

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 4 имени Героя Советского Союза  
А. Б. Михайлова г. Вязьмы Смоленской области**

215119 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 47. директор – 4 21 42, учительская – 4 21 81

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
МБОУ СШ №4  
Протокол № 8 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
№ 127-2/01-07 от 31.08.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о проектной и учебно-исследовательской  
деятельности обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ СШ №4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова г. Вязьмы Смоленской области на основе ФГОС НОО и ООО.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно - деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

**2. Понятия**

**Проект** - это реалистический план, замысел о желаемом будущем.

Предварительный, предположительный текст какого-либо документа.

Технические документы – чертежи, расчёты, макеты сооружений и т. д.

**Метод «проектов»** - это метод обучения (педагогическая технология), основанный на постановке социально значимой цели, её детальной разработке и практическом достижении.

Метод проектов ориентирован на:

- самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую);
- совокупность разнообразных методов и средств обучения;
- интеграцию знаний и умений из различных областей;
- конкретно-практический результат, готовый к использованию.

**Учебный проект** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся - партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта и оформленной в виде некоего конечного продукта.

### **3. Цель и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

**Цель:** сформировать умение у учащихся самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников и уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

**Задачи:**

- 3.1. Развивать коммуникативные умения.
- 3.2. Вовлекать учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.3. Формировать умения и навыки проведения экспериментов, самостоятельной работы с научной литературой, обработки полученных данных, составление отчета и доклада о результатах научно - исследовательской работы.
- 3.4. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 3.5. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

### **4. Характеристики проектной и исследовательской деятельности.**

4.1 Проектная и исследовательская деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

4.2. Структура проектной и исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

4.3. Проект – это «шесть П»

**Проблема** - социально значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта.

**Проектирование** – процесс разработки проекта и его фиксации в какой - либо внешне выраженной форме.

**Поиск информации** - сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации.

**Продукт проектной деятельности** - конечный результат разрешения поставленной проблемы.

**Презентация** – публичное предъявление результатов проекта.

**Портфолио (папка) проекта** – подборка всех рабочих материалов проекта.

## **5. Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

5.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

5.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

5.3. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

5.4. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

5.5. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

5.6. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## **6. Формы организации проектной деятельности**

6.1. Классификация проектов.

По доминирующей деятельности:

- практико – ориентированный (прикладной);
- информационный (ознакомительно - ориентировочный);
- исследовательский;
- творческий;
- ролевой (игровой);
- телекоммуникационный.

По комплексности (предметно – содержательной области):

- монопроект - (однопредметный) проводится в рамках одного предмета или одной области знаний под руководством учителя - предметника;
- межпредметный проект проводится под руководством нескольких специалистов в разных областях знания при использовании смежной тематики;
- надпредметный (внепредметный) выполняется в ходе факультативов, интегрированных курсов, работы в творческих мастерских.

По характеру контактов между участниками:

- внутриклассные;
- межклассные;
- внутришкольные;
- межшкольные;
- городские;
- региональные;
- межрегиональные.

По продолжительности:

- мини –проект – 1 - 2 урока;
- краткосрочный – от 3 до 6 уроков;
- среднесрочный – от 2 недель до 2 месяцев;
- долгосрочный - от одного триместра и более;
- годичный – весь учебный год.

По числу участников:

- индивидуальный проект;
- парный проект;
- групповой проект .

## 6.2.Виды проектов.

### *Исследовательский проект.*

Обоснование актуальности избранной темы.

Определение объекта и предмета исследования.

Обозначение задач исследования.

Выдвижение гипотезы исследования с последующей её проверкой.

Определение пути решения проблем. Освоение нового опытным путём.

Использование в проектной деятельности методов исследования: лабораторный эксперимент, социологический опрос, моделирование и т. д.

Обсуждение полученных результатов.

Выход на новый уровень проблемы.

### *Практико-ориентированный проект.*

Постановка конкретной проблемы и определение способов её решения.

Соблюдение жёсткой структуры самого проекта.

Получение и использование в жизни конкретного материального продукта.

### *Информационный проект.*

Планирование жёсткой структуры проекта с системой коррекции.  
Сбор, анализ, обобщение, редактирование информации.  
Подготовка выводов.  
Организация презентации.  
Оценивание.

### *Творческий проект.*

Планирование и соблюдение жёсткой структуры не самого проекта, а его оформления.  
Создание проекта в подчинении жанра конечного результата.  
Предполагает нетрадиционный подход к оформлению результатов.

### *Ролевой (игровой) проект.*

Структура, форма, результаты продукта остаются открытыми до самого конца.  
Подчинение логики ролей содержанию проекта.  
Моделирование ситуаций.  
Распределение «игровых» ролей в группах.  
Проигрывание «виртуальной реальности».

## **7. Формы организации исследовательской деятельности**

7.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды.

7.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии;
- факультативные занятия;
- научное общество учащихся;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

## **8. Организация проектной и исследовательской деятельности**

8.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы. Причем для всех учащихся профильных и предпрофильных (8–9-х) классов участие обязательно.

8.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 7–11-х классов определяется руководитель проекта по желанию подростка. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

8.3. Руководителями проектной и исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы.

#### **Роль учителя в проекте:**

*Энтузиаст* - повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели.

*Специалист* - обладает знаниями и умениями в нескольких областях.

*Организатор* - организует доступ к другим ресурсам и специалистам.

*Руководитель* - особенно в вопросах планирования времени.

*Координатор* - координирует весь групповой процесс.

*Эксперт* - даёт чёткий анализ результатов выполненного проекта.

*Помощник* - обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

8.4. Направление и содержание проектной и исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

8.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 8–11-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

#### **8.6. Этапы работы над проектом**

##### I этап - мотивационный

*Учитель:* заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой.

*Ученики:* обсуждают задание, предлагают собственные идеи; создают рабочие группы.

##### II этап – планирование деятельности по выполнению проекта:

- определяются тема и цели проекта;
- формулируются и уточняются задачи;
- уточняется информация (источники);
- вырабатывается план действий;
- определяются средства достижения цели;
- устанавливаются критерии оценки результата и процесса;
- согласовываются способы совместной деятельности.

##### III этап - информационно- операционный (выполнение проекта)

*Ученики:*

- собирают материал;
- разрабатывают документацию, технологию изготовления проектного изделия;
- проводят исследование;
- работают с литературой и другими источниками;
- непосредственно выполняют проект;

- оформляют проект;
- составляют план защиты проекта, распределяют роли участников для защиты.

Учитель:

- наблюдает за ходом выполнения проекта;
- координирует действия руководителей группы и каждого участника проекта;
- поддерживает и помогает тем, кому нужна помощь;
- участвует в заседаниях групп;
- оказывает содействие процессу творчества учащихся;
- сам является источником информации.

#### IV этап - рефлексивно-оценочный

Ученики:

- представляют проекты на экспертизу;
- защищают проект;
- участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы;
- оценивают достижение поставленных целей;
- осуществляют устную или письменную самооценку;
- исправляют или дополняют содержание проекта;
- рефлексиируют;

Учитель:

- выступает участником коллективной оценочной деятельности;
- переводит совместно с учащимися рейтинговую шкалу в пятибалльную систему оценивания.

8.7. Формами отчетности проектной и исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

## **9. Критерии оценивания проектной деятельности**

9.1. Критерии оценки проекта в начальной школе:

- значимость и актуальность темы;
- самостоятельность работы над проектом;
- полнота и правильность раскрытия темы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления при защите проекта;
- раскрытие содержания проекта во время презентации;
- ответы на вопросы во время защиты проекта;
- качество выполнения продукта проектной деятельности.

9.2. Критерии оценивания проектной работы учащихся 5-х-11-х классов.

- Актуальность выбранного исследования.

- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.
- Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.
- Умение вести дискуссию по теме.
- Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).
- Технологичность и техничность исполнения.
- Художественный вкус.

## **10. Критерии оценивания исследовательской деятельности**

10.1. I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 10 - 12 минут, дискуссия – 5 минут.

10.2. Критерии оценки

1. Актуальность темы.

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

2. Новизна решаемой проблемы.

- поставлена новая задача.
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно.

3. Оригинальность методов решения задачи, исследования.

- решена новыми, оригинальными методами.
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.
- используются традиционные методы решения.

4. Научное и практическое значение результатов работы.

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе



- не заслуживает внимания.
- 5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.
  - использование известных результатов и научных фактов в работе.
  - знакомство с современным состоянием проблемы
  - полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.
  - ясное понимание цели работы.
  - логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.
  - общее впечатление
- 6. Участие в дискуссии
  - соответствие содержания вопросов теме исследования.
  - четкость формулировки вопросов
  - эрудиция оппонента
- 7. Культура оформления работы
  - соответствие стандартным требованиям
  - качество приложений.
  - наличие тезиса выступления.
  - наличие рецензии на работу учащегося.

## **11. Оформление материалов проектной и исследовательской деятельности**

### 11.1. Методический паспорт учебного проекта:

- название проекта;
- руководитель проекта;
- учебный предмет, в рамках которого проводится работа;
- учебные дисциплины, близкие к теме предмета;
- состав учащихся;
- тип проекта по классификации;
- цели проекта;
- задачи проекта;
- вопросы проекта (3 - 4 проблемных вопроса);
- предполагаемый продукт проекта.

### 11.2 Оформление проектной папки (портфолио).

Портфолио содержит:

- паспорт проекта;
- вся собранная информация по теме проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы (сценарии) к презентации;

- другие рабочие материалы и черновики группы.

### 11.3 Оценочный лист исследовательской деятельности учащихся.

№	Критерии							
1	Актуальность темы							
2	Новизна решаемой задачи							
3	Оригинальность методов решения задачи, исследования							
4	Научное и практическое значение результатов темы							
5	Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области							
6	Участие в дискуссии							
7	Культура оформления работы							
	<b>Общий бал</b>							

**Члены жюри:** \_\_\_\_\_

**Примечание:** оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 5)

**Общая оценка:**

- 30 баллов и более – «отлично»;
- 25-30 баллов – «хорошо»;
- 20-25 баллов – «удовлетворительно».