

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области  
в лице Администрации образования «Вяземский район»  
Смоленской области**

**МБОУ СШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова  
г. Вязьмы Смоленской области**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Мимангалиева Г.И.  
протокол №9  
от «31» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Лазаренкова Т.В.  
протокол №3  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Мимангалиева Г.И.  
приказ №156/01-07  
от «31» 08 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Общение без конфликтов»  
для обучающихся 6 - 9 классов**

**г. Вязьма 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общение без конфликтов» основного общего образования составлена на основе ФГОС. Направление внеурочной деятельности – социальное. Программа рассчитана на учащихся 6-9 классов. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общение без конфликтов» реализуется 4 года.

Общее количество часов: Из расчета 1 час в неделю.

### **Цель:**

Формирование законопослушной личности, с активной гражданской позицией.

### **Задачи:**

- знакомство с основами Российского законодательства;
- формирование у учащихся патриотизма, правовых знаний и готовности к соблюдению законов РФ;
- формирование универсальных учебных действий в процессе внеурочной деятельности учащихся

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### **Нормативно-правовой и документальной основой данной рабочей программы являются:**

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Общение без конфликтов» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и реализует социальное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данного курса - подготовка учеников к грамотному поведению в сложной ситуации с целью предотвращения острой конфронтации, формирование конфликтологической компетентности, улучшение межличностного взаимодействия, готовность к участию в переговорах в роли беспристрастных посредников (медиаторов), помогающих конфликтующим сторонам прийти к удовлетворяющему все стороны соглашению и сохранить впоследствии добрые отношения.

Школа является мини-социумом, и от того, как научатся дети взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений на территории школы, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом социуме. Если конфликты будут играть разрушительную роль в жизни ребенка - их негативные последствия скажутся и спустя десятилетия. Если же конфликтное взаимодействие в школьные годы научит его относиться к конфликту как к точке сборки, как к возможности выйти на уровень глубинного понимания своего оппонента, такой позитивный опыт может быть плодотворно использован в дальнейшем. Коммуникация не будет представлять для такого человека опасности, что значительно расширит его возможности и в профессиональной деятельности, и в личной жизни.

Многие конфликты между школьниками скрыты от глаз взрослых - ведь дети не всегда охотно пускают их на свою «территорию». Глеющий конфликт может проявиться внезапно и в обостренной форме. Такой конфликт урегулировать сложнее, чем «по горячим следам», к тому же он чреват серьезными последствиями. Во многих подобных конфликтах участниками становятся не только спорящие стороны, но и лица, втянутые в конфликт вопреки своему желанию. Особенно часто это происходит в школьных компаниях, или в неформальных объединениях подростков.

Разрешать конфликты не кулаками, не оскорблениями, а мирным путем, путем переговоров – этому искусству можно и нужно обучать с раннего возраста. С этой целью во многих школах России уже организуются службы примирения (или медиации). С 1 января 2011 года в Российской Федерации вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (№ 193-ФЗ).

Медиация – это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы конфликтующие стороны разрешили свой спор максимально выгодно для них. Медиатор – третья сторона, участвующая в процессе медиации, это посредник между конфликтующими сторонами, который облегчает процесс общения между сторонами, понимание позиций и интересов; фокусирует стороны на их интересах и ищет продуктивное решение проблемы, предоставляя возможность сторонам прийти к своему собственному соглашению. Медиатор службы примирения, не занимая ничью сторону в споре, помогает обидчику осознать причины проступка и принять меры по устранению последствий своего поведения, а обиженной стороне – за собственной обидой не забыть о необходимости сохранения в дальнейшем мирных отношений. Восстановительная медиация направлена на создание условий для диалога, в процессе которого ответственность за принятые решения лежит на сторонах-участниках конфликта и в результате которого происходит заглаживание вреда и восстановление отношений, внутриличностных статусов участников конфликта. Таким образом, основная задача медиатора – не помирить стороны, а создать такие условия для сторон и их диалога, в которых они смогут сами прийти к важному восстановительному эффекту примирения и заключению договора.

Занятия направлены на коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений учащихся с окружающей средой, их социализации.

В соответствии с требованиями ФГОС в содержании внеурочной деятельности обучающихся значительное внимание уделяется проектной деятельности. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

-умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

-умение принимать достойное решение, самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

-осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

-умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Программа объединена идеей социально преобразующей добровольческой деятельности.

Программа опирается на:

а) **лично - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

**Материально-технического обеспечения:**

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультипроектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности.

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Общение без конфликтов» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**6 класс**

### 1.1 Личностные

- формирование основ российской гражданской ответственности, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Ученик получит возможность для формирования:
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
  - готовности к самообразованию и самовоспитанию
  - адекватной и позитивной самооценки
  - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

## 1.2. Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным правовым понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

## **7 класс**

## 1.1 Личностные

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

### ***Ученик получит возможность для формирования:***

- - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
- - готовности к самообразованию и самовоспитанию
- - адекватной и позитивной самооценки
- - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

## 1.2 Метапредметные проявятся в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

8-9 класс

#### 1.1 Личностные ценностные ориентиры, основанные на:

- идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

на признании равноправия народов, единства разнообразных культур.

#### ***Ученик получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
- готовности к самообразованию и самовоспитанию
- адекватной и позитивной самооценки
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

#### 1.2 Метапредметные проявятся в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность,
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей,

- умения выполнять познавательные и практические задания на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнении в повседневной жизни этических и правовых норм;
- определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

**Ожидаемый результат:**

***Учащиеся должны знать:***

- основные положения Конституции;
- полномочия органов власти;
- право, его роль в жизни общества;
- норма права;
- понятие прав, свобод и обязанностей; - понятие и виды юридической ответственности.

***Учащиеся должны уметь:***

- выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;
- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
- проводить самооценку собственных знаний и умений;
- принимать решения, принимать ответственность на себя;
- реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;
- устанавливать конструктивные отношения с людьми;
- приобретать навыки организации труда.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности:**

**6 класс**

**Правила поведения в школе**



Принятие правил работы в группе. Понятие «медиация». Знакомство со Школьной службой примирения. Причины агрессивного поведения. Профилактика агрессивного поведения. Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия». Виды школьных конфликтов. Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы урегулирования и профилактика конфликтов.

### **Мир моих чувств и эмоций**

«Мое имя». «Мое настроение». «Мои чувства и эмоции». «Как выразить негативные эмоции: злость, обида». «Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд». «Мимика и жесты»

### **7 класс**

#### **«Познаю себя»**

«Я-неповторимый человек». «Как стать прилежным и старательным». «Мои достоинства». «7 моих Я». «Что знают обо мне окружающие?». «Посеешь характер-пожнешь судьбу». «Мои недостатки». «Как превратить недостатки в достоинства». «Я глазами других людей». «Мы все разные». «Мой класс-мои друзья». «Я и семья»

#### **Мир вокруг нас**

Что мы узнали и чему научились. В школе ты гость и хозяин. Мы живем среди людей. Дружба начинается с улыбки. Мир вокруг нас. Вместе мы сила

### **8 класс**

Главная книга страны. Гражданство. Права и свободы. Равенство. Наши главные ценности. Достоинство. Право на личную жизнь. Права и обязанности в семье. Твоя 11 национальность. Право на образование. Социально-экономические права. Нет прав без обязанностей. Ограничение прав и свобод. Для чего нужно государство? Защита прав и свобод. Власть народа. Правительство. Судебная власть. Право активного участия в жизни общества. Лидер. Защита проекта: «Конституция – основной закон страны».

### **9 класс**

Что такое право. Система права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство. Правовое государство и человека. Экономические, социальные и культурные права человека. Политические права граждан. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Международные нормы и принципы в правовой системе России. Государственная власть. Органы местного самоуправления. Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения. Конституционные обязанности. Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Семья. Родители. Дети. Гражданские правоотношения. Несоблюдение обязательств по договору. Жилищные правоотношения. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Международная защита. Право собственности. Сделка. Виды договоров. Ответственность за неисполнение прав человека. Отношения с банками. Земельные правоотношения. Экологическое законодательство. Знакомство с формами документов. Ролевая игра «Суд идет».

#### **3. Формы и методы организации занятий**

Основная форма организации – диспут. Занятия проводятся группой, в парах. Работая в группах, воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные методы проведения занятий: сообщение, диалог, дискуссия, практикум, круглый стол, ролевая игра, викторина, тестирование, работа с книгой, работа с документом, эссе, защита проектов. На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

### 3. Тематическое планирование

#### 6 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1. Правила поведения в школе</b>		<b>18</b>			<b>Наблюдение, конкурс, выставка, опрос, анализ, рисунки</b>
1.	Принятие правил работы в группе.		1	1	
2.	Понятие «медиация». Знакомство со Школьной службой примирения		1	1	
3.	Причины агрессивного поведения		1	1	
4.	Профилактика агрессивного поведения		1	1	
5	Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия»		1	1	
6	Виды школьных конфликтов		1	1	
7	Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта		1	1	
8	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		1	1	
9	Способы урегулирования и профилактика конфликтов		1	1	
<b>2. Мир моих чувств и эмоций</b>		<b>12</b>			<b>Опрос, анкетирование, анализ</b>
10	«Мое имя»		1	1	
11	«Мое настроение»		1	1	
12	«Мои чувства и эмоции»		1	1	
13	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»		1	1	
14	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».		1	1	
15	«Мимика и жесты»		1	1	
16	Итоговое занятие		2	2	
<b>7 класс</b>					

1	<b>3. «Познаю себя»</b>	<b>24</b>			Опрос, анализ, наблюдение за деятельностью ю детей в процессе выполнения общественно-полезных дел, рисунки Наблюдение за деятельностью ю детей в процессе выполнения общественно-полезных дел, самонаблюдение
2	«Я-неповторимый человек»		1	1	
3	«Как стать прилежным и старательным»		1	1	
4	«Мои достоинства»		1	1	
5	«7 моих Я»		1	1	
6	«Что знают обо мне окружающие?»		1	1	
7	«Посеешь характер-пожнешь судьбу»		1	1	
8	«Мои недостатки»		1	1	
9	«Как превратить недостатки в достоинства»		1	1	
10	«Я глазами других людей»		1	1	
11	«Мы все разные»		1	1	
12	«Мой класс-мои друзья»		1	1	
13	«Я и семья»		1	1	
14	Что мы узнали и чему научились		1	1	
15	<b>4. Мир вокруг нас</b>	<b>10</b>			
16	В школе ты гость и хозяин		1	1	
17	Мы живем среди людей		1	1	
18	Дружба начинается с улыбки		1	1	
19	Мир вокруг нас		1	1	
20	Вместе мы сила		1	1	

### 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Главная книга страны	1
2	Гражданство	1
3	Права и свободы	2
4	Равенство	1
5	Наши главные ценности	2
6	Достоинство	1
7	Право на личную жизнь	2
8	Права и обязанности в семье	2
9	Твоя национальность	1
10	Право на образование	2
11	Социально-экономические права	1
12	Нет прав без обязанностей	2
13	Ограничение прав и свобод	2
14	Для чего нужно государство?	1
15	Защита прав и свобод	2
16	Власть народа	2
17	Правительство	2
18	Судебная власть	2
19	Право активного участия в жизни общества	2
20	Лидер	2
21	Защита проекта «Конституция – основной закон	2

	страны»	
<b>Итого</b>		34

### 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что такое право. Система прав	1
2	Нормативный правовой акт. Система законодательства	1
3	Правоотношения. Правонарушения	1
4	Юридическая ответственность	1
5	Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство	1
6	Правовое государство и гражданское общество	1
7	Общая характеристика прав и свобод человека	1
8	Личные права человека	1
9	Экономические, социальные и культурные права человека	1
10	Политические права граждан	1
11	Права несовершеннолетних	1
12	Конституция РФ. Основы конституционного строя	1
13	Международные нормы и принципы в правовой системе России	1
14	Государственная власть. Органы местного самоуправления	1
15	Судебная система РФ. Правоохранительные органы	1
16	Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения	1
17	Конституционные обязанности	1
18	Взаимоотношения граждан и органов государственного управления	1
19	Административная ответственность	1
20	Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
21	Семья. Родители. Дети	1
22	Гражданские правоотношения	1
23	Право собственности	1
24	Сделка. Виды договоров	1
25	Ответственность за неисполнение обязательств по договору	1
26	Жилищные правоотношения	1
27	Права потребителей	1
28	Трудовые правоотношения	1
29	Международная защита прав человека	1
30	Отношения с банками	1
31	Земельные правоотношения	1
32	Знакомство с формами документов	1
33	Ролевая игра «Суд идет»	1
34	Итоговое занятие	1

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы внеурочной деятельности [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов] под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарт второго поколения).
2. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5 – 9 классы : практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О.А.Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014.
3. Лукманов Е.В. Психология школьного конфликта / Е.В.Лукманов // Справочник заместителя директора школы. – 2008. - №5.
4. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе / И.В.Стишенок. – СПб. : Речь, 2011.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практ. Пособие : в 4 т. Т.2 / К.Фопель; [пер. с нем.] – М., : Генезис, 1998.
6. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М., 1988.
7. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
8. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997