

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науки
Муниципальное образование "Вяземский район Смоленской области"
в лице Администрации образования "Вяземский район Смоленской области"
МБОУ СШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова
г. Вязьмы Смоленской области

РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета

Мимангалиева Г.И.
Протокол №9
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета

Лазаренкова Т.В.
Протокол №3
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мимангалиева Г.И.
Приказ №156/01-07
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Гимнастика для мозга»
для обучающихся 7-х классов

Вязьма 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Гимнастика для мозга» разработана на основе учебно-методического комплекта, в который входит программа курса «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей обучающихся. 7 класс» Составитель: Н.А. Криволапова.-М.: Просвещение, 2012.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся и общеучебных умений и навыков на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Актуальность. Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, а также развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые изучают ученики 7 класса. Данные занятия способствуют развитию интеллектуальных способностей, умению отвечать на вопросы тестов, что так необходимо при подготовке к итоговой аттестации школьников.

Практическая значимость. Содержание занятий способствует формированию учебно-интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских умений, развитию аналитико-синтетических способностей, таких способов и приёмов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс введен в часть учебного плана образовательного учреждения. Программа рассчитана на обучающихся 7 класса (34 ч), имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекает школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Диагностическое тестирование

Обобщение и ограничение понятий

Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее - менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий.

Выделение существенных признаков

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).

Обобщение понятий при построении определений

Обобщение понятий и формулирование определений. Практические задания и развивающие игры.

Отношения между понятиями

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

Сравнение понятий

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявления сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам.

Установление причинно-следственных связей

Практические задания.

Логические задачи

Практические задания и развивающие игры.

Классификация понятий

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнения известных словосочетаний по смыслу.

Творчество

Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. **Воображение**. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д.

Постановка и разрешение проблем

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Оценка явлений и событий с разных точек зрения

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений.

Методы решения творческих задач

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода.

Закономерность

Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные	Метапредметные
-------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - коммуникативная компетентность в процессе образовательной, творческой деятельности. - доброжелательность и отзывчивость, способность к сотрудничеству; - готовность к получению новых знаний, их применению. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение осваивать способы решения поисковых и творческих задач; - способность свободно, правильно излагать свои мысли; - понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия правила классификации и сравнения; - сравнивать, обобщать, выделять главное, формировать выводы; - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
--	---

Система оценки планируемых результатов: В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик. Вид контроля: проверка выполнения самостоятельной практической работы.

Учебно-тематический план спецкурса «Гимнастика для мозга».

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Диагностическое тестирование.	1
2.	Обобщение и ограничение понятий.	1
3.	Выделение существенных признаков.	1
4.	Обобщение понятий при построении определений.	1
5.	Отношения между понятиями.	1
6.	Сравнение понятий.	1
7.	Установление причинно-следственных связей.	1
8.	Логические задачи.	1
9.	Классификация понятий.	1
10,11	Устойчивые словосочетания.	2
12,13	Смысловые словосочетания.	2
14,15	Творчество. Методы решения творческих задач.	2
16,17	Метод контрольных вопросов.	2
18,19	Оценка явлений, событий с разных точек зрения.	2
20,21	Воображение.	2
22,23	Постановка и разрешение проблем	2
24,25	Анализ проблемной ситуации.	2

26,27	Метод разрешения противоречий.	2
28,29	Решение творческих задач.	2
30,31	Поиск закономерностей.	2
32,33	Логические цепочки.	2
34,35	Итоговое тестирование.	1
Итого:		34 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Печатные пособия:

1. Программа курса «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей обучающихся. 5-8 класса»: Н.А. Криволапова.-М.: Просвещение, 2012- 47с.- .-(Работаем по новым стандартам.),
2. Сборник заданий для развития познавательных способностей обучающихся 5-8 классы./ Н.А. Криволапова.-М.: Просвещение, 2012.-222с.--(Работаем по новым стандартам.)