

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент Смоленской области по образованию и науки**  
**Муниципальное образование "Вяземский район Смоленской области"**  
**в лице Администрации образования "Вяземский район Смоленской области"**  
**МБОУ СШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова**  
**г. Вязьмы Смоленской области**

РАССМОТРЕНО

Председатель  
педагогического совета

---

Мимангалиева Г.И.  
протокол №9  
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
методического совета

---

Лазаренкова Т.В.  
протокол №3  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Мимангалиева Г.И.  
приказ №156/01-07  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Гимнастика для мозга»**  
**для обучающихся 5-6 классов**

Вязьма 2023

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5-6 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Программа курса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ООО (2010г.)
- примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 4.
- Учебного плана МБОУ СШ № 4 на 2023-2024 учебный год.

Данная программа внеурочной деятельности построена на основе программы «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» Локалова Н.П. и программы развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Битянова М.Р., Беглова Т.В..

**Актуальность программы.** Обучение пятиклассников-шестиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Огромное значение для развития интеллектуальных способностей является уровень развития памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, речи. Именно эти качества являются основой продуктивного мышления и творческих способностей учащихся

Развивая интеллект, мы можем дать ребёнку мощный толчок для познания окружающего мира. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний не только на уроке, но и за его пределами. Такие дети легче адаптируются к внешним воздействиям, менее подвержены стрессам, устойчивы к психофизическим нагрузкам, обладают навыками саморазвития и логического мышления. Развитием интеллектуальных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время.

**Новизна.** Основной формой работы на занятии является игровая деятельность, как наиболее эффективный способ развития интеллекта, творческих способностей, обогащения внутреннего самочувствия и переживания, широко используются задания занимательного характера, головоломки, ребусы, а также задания, требующие рассуждений, нестандартных решений.

Проведение конкурсов фантазеров, поэтов, смекалистых, эрудитов, театрализованных представлений, различные инсценировки позволяют решать задачи всестороннего развития личности ребенка, дают ему возможность наиболее полно раскрыть свои возможности.

**Целесообразность.** Основой обучения является изучение личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на занятии, выявление интересов учащихся и помощь в их развитии, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Способности развиваются в деятельности, и для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростков. Причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная.

**Отличительная особенность.** Программа «Гимнастика для мозга» сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами. Предлагаемые занятия способствуют развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся, повышают мотивацию достижения успеха, дети получают навыки групповой работы. Весь процесс обучения строится так, чтобы ребёнок почувствовал учение – это радость, а не долг, учением можно заниматься с увлечением. Целенаправленное развитие системы процессов анализа и синтеза позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний. Обучение школьников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико - синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т.е. его мировоззрения.

**Направление:** общеинтеллектуальное.

**Цель данной программы:** развитие интеллектуальных способностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, и др.).

**Задачи:**

- 1) способствовать развитию познавательной сферы детей;
- 2) ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
- 3) способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии.
- 4) учить методам и приемам познания себя и одноклассников;
- 5) формировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития;
- 6) развивать самостоятельность детей.

**Принципы,** которые позволяют достичь решения вышеуказанных задач:

➤ *Принцип системной дифференциации.* Когнитивно - личностные структуры обладают внутренним потенциалом развития, так как: 1) имеют разноуровневую и иерархическую организацию, что позволяет репрезентировать в них знания от конкретных до обобщенно-абстрактных (Н.И. Чуприкова, 2003); 2) формирование обобщенных знаний о способах интеллектуальных действий стимулирует потребность в их использовании для получения новых конкретных впечатлений, фактов, знаний. Полученные же конкретные сведения активизируют процесс их обобщения, который в свою очередь порождает потребность в новых конкретных впечатлениях.

➤ *Принцип развития.* Подразумевает не только учет уровня актуального развития самосознания детей и создание оптимальной зоны ближайшего его развития, но и необходимость единого (одновременного, слитого) процесса развития самосознания и учителя, и учеников.

➤ *Принцип субъектности.* Ориентация на этот принцип определяет построение особого рода взаимодействия между детьми и ведущим занятия психологом – полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех участников как субъектов, придание ими друг другу субъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире.

➤ *Принцип психологизации.* Связан с использованием научных психологических знаний, преподнесенных через систему образных представлений, в качестве средства анализа собственного опыта детей, оценки себя и своих возможностей, углубления самопонимания, оптимизации самоотношения, формирования эффективной саморегуляции.

➤ *Принцип событийности.* Суть этого принципа заключается в следующем: при проведении занятий психолог должен обеспечить их превращение в цепь связанных между собой событий, которые будут переживаться всеми участниками полисубъектного взаимодействия как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в

окружающем мире. Только в том случае, когда каждое занятие станет событием и для каждого ребенка, и для психолога, оно реализует свой развивающий и психокоррекционный потенциал.

➤ *Принцип системности.* Высоких результатов работы по этой программе можно добиться только при условии реализации ее как целостной системы, сложно структурированной и четко иерархизированной.

➤ *Принцип психологической безопасности.* Проводя работу по оказанию помощи детям в лучшем понимании себя, психолог должен позаботиться о том, чтобы «боль самопознания» не оказалась для них разрушительной, травмирующей. Переживания должны оказаться продуктивными, стимулирующими саморазвитие.

**Режим занятий:** программа подразумевает одно занятие в неделю. Длительность занятия - 40 минут. Программа рассчитана на учебный год и состоит из 34 занятий для 5-6 классов.

**Формы занятий:** групповые.

На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие **методы и приемы:**

- проблемного обучения;
- формирования (развития) творчества;
- соревновательный метод;
- тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций;
- диагностика;
- сказкотерапевтические упражнения;
- арт-терапия;
- игровая терапия;
- музыкотерапия;
- телесно-ориентированная терапия;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации.

Организационно-методические аспекты работы по программе «Гимнастика для мозга» предусматривают **организацию специальной пространственно-предметной среды.** Для проведения занятий желательно наличие специального помещения, пригодного как в качестве традиционного учебного класса, так и в качестве игровой аудитории.

Представленная программа рекомендуется к применению прежде всего в тех классах, где есть дети с пониженной обучаемостью и трудностями в развитии. Групповые занятия с учащимися (на которые рассчитан данный курс) не заменяют индивидуальных занятий психолога с тем или иным ребенком, нуждающимся в особой психологической помощи.

**Программа «Гимнастика для мозга» имеет практико-ориентированную направленность,** в ней использованы как оригинальные разработки авторов, так и хорошо известные психологические упражнения и игры, головоломки, ребусы, психотехники (см. список используемой литературы).

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на этих уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как средству развития своей личности. Главным вопросом для учеников становится вопрос «Чему я научусь (научился) сегодня на уроке?», а не «Какую отметку я получу (получил)?».

**Организационно-содержательное построение занятия.**

Занятия строятся по определенной схеме, имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, в зависимости от этапа работы, его целей и задач, от индивидуальных особенностей учащихся.

**Структура занятий.**

По своей структуре урок делится на вводную часть, основную и заключительную.

**Задачей вводной части** является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова (Латохина Л.И., 1993). Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности (Деннисон П., Деннисон Г., 1992). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

**Задания для основной части занятия** подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий. Здесь реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

**Задача заключительной части занятия** состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

**Методическое оснащение.** Программа «Гимнастика для мозга» должна быть обеспечена такими методическими материалами, как:

- методическое пособие для психолога «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» Локалова Н.П. включающее теоретическое обоснование содержания программы, методические рекомендации по каждому разделу, примерные конспекты занятий;

- методическое пособие «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 класс)» О.В. Хухлаева;

- методическое пособие для развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Битянова М.Р., Беглова Т.В.;

- методическое пособие «Упражнения для интеллектуального тренинга учащихся средней школы» / Под ред. Э.Н. Гарсиа.;

- методическое пособие для школьных психологов «Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников» Савенков А.И.;

- методическое пособие «Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей» Львовский Ю.В.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума. Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачами (см. приложение 1)

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

- приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;

- овладение способами самопознания, рефлексии;

- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;

- освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

- развитие ценностных отношений школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру;
- получение школьного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт взятия на себя ответственности за других людей; опыт эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов; опыт взаимодействия и сотрудничества, опыт в распознавании собственных и чужих эмоций, осознанию их значения и смысла.

#### **Планируемые личностные результаты**

1. Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.
2. Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
3. Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Планируемые метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
2. Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - составлять план и последовательность действий.
3. Осуществление учебных действий: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; - использовать речь для регуляции своего действия.
4. Прогнозирование: - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
5. Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.
6. Коррекция: - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
7. Оценка : - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
8. Саморегуляция: - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

1. Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том

числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

2. Знаково-символические: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

3. Информационные: - осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

4. Логические: - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило: анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщения; - использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

1. Инициативное сотрудничество: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Планирование учебного сотрудничества: - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3. Взаимодействие: - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

4. Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности и их характеристика</b>
1	Развитие внимания и мышления (Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
2	Развитие пространственных представлений (Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
3	Развитие внутреннего плана действия (Формирование абстрагирования и вербального (словесного)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации,	Познавательная деятельность, игровая деятельность;

	анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова)	рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
4	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления (Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
5	«Как работать с книгой» (Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
6	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности (Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
7	Развитие умения дифференцировать чувства (Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций, словарная работа	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
8	Учимся сравнивать (Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
9	Существенное и несущественное (Развитие вербального мышления. Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение

10	Развитие внимания (Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
11	Развитие умения различать виды поведения (Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
12	Познание своего поведения (Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
13	Развитие умения различать виды поведения (Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
14	Учимся договариваться (Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
15	Развитие логического мышления (Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
16	Чувства бывают разные (Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное

		мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	творчество; досуговое общение
17	Учимся сравнивать (Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
18	Развитие логического мышления (Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
19	Развитие воображения (Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
20	Развитие пространственных представлений (Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
21	Развитие логических форм вербального мышления («Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
22	Развитие пространственных представлений (Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
23	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез) (Замените цифры	Слушание, ответы на вопросы, работа с	Познавательная деятельность, игровая

	буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица)	источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
24	Учимся различать эмоции (Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
25	Развитие воображения (Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
26	Учимся сотрудничать (Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
27	Учимся договариваться и уступать (Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
28	Учимся решать проблемы вместе (Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
29	Учимся рассуждать (Я – ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение

			общение
30	Мои достоинства и недостатки (Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
31	Развитие логического мышления. (Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
32	Я повзрослел (Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку»)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
33	Я и мои друзья (Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок»)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение
34	Итоговое занятие (Фестиваль полюбившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный»)	Слушание, ответы на вопросы, работа с источниками информации, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов, анализ жизненных ситуаций	Познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение

На занятиях обучающиеся получают возможность узнать: о значимости для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций; иметь представление о том, что такое память, мышление, воображение; об особенностях эмоциональной памяти; о способах эффективного запоминания; о способах развития мышления, внимания, памяти; о способах выражения эмоций.

Обучающиеся научатся: устанавливать закономерности; уметь выделять существенные признаки и несущественные; уметь анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать; распознавать анаграммы и самим их составлять; уметь задавать вопросы, видеть ситуацию глазами собеседника, понимать других; осознавать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира; осознавать и называть

собственные переживания; осознавать в себе задатки и способности; выражать эмоции через рисование; вести исследовательскую деятельность в рамках разработки творческих проектов; осознавать собственные умственные возможности; уметь различать виды поведения.

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема раздела	Количество часов
Развитие внимания и мышления	15 ч.
Чувства и эмоции	2 ч.
Виды поведения	4 ч.
Учимся решать проблемы вместе	6 ч.
Личностный рост	4 ч.
Воображение	3 ч.
Итого	34ч.

#### 5. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения	
		календ.	факт.
1.	Развитие внимания и мышления		
2.	Развитие пространственных представлений		
3.	Развитие внутреннего плана действия		
4.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления		
5.	«Как работать с книгой»		
6.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности		
7.	Развитие умения дифференцировать чувства		
8.	Учимся сравнивать		
9.	Существенное и несущественное		
10.	Развитие внимания		
11.	Развитие умения различать виды поведения		
12.	Познание своего поведения		
13.	Развитие умения различать виды поведения		
14.	Учимся договариваться		
15.	Развитие логического мышления		
16.	Чувства бывают разные		
17.	Учимся сравнивать		
18.	Развитие логического мышления		
19.	Развитие воображения		
20.	Развитие пространственных представлений		
21.	Развитие логических форм вербального		

	мышления		
22.	Развитие пространственных представлений		
23.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)		
24.	Учимся различать эмоции		
25.	Развитие воображения		
26.	Учимся сотрудничать		
27.	Учимся договариваться и уступать		
28.	Учимся решать проблемы вместе		
29.	Учимся рассуждать		
30.	Мои достоинства и недостатки		
31.	Развитие логического мышления		
32.	Я повзрослел		
33.	Я и мои друзья		
34.	Итоговое занятие		

## Список литературы

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
4. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
7. Безруких М.М., Ефимова С.И., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
9. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
10. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007.
11. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985.
12. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта\*». М., 1995.
13. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
14. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
15. Гин С.Л. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
16. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.
17. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
18. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
19. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.
20. Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
21. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005.
22. Упражнения для интеллектуального тренинга учащихся средней школы / Под ред. Э.Н. Гарсия. – М.: АРКТИ, 2010.
23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 класы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010.