

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науки

**Муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области
в лице Администрации образования «Вяземский район»
Смоленской области**

**МБОУ СШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова
г. Вязьмы Смоленской области**

РАССМОТРЕНО
Председатель
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО
Председатель
методического совета

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Мимангалиева Г.И.
протокол №9
от «31» 08 2023 г.

Лазаренкова Т.В.
протокол №3
от «30» 08 2023 г.

Мимангалиева Г.И.
приказ №156/01-07
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Веселый английский»
для обучающихся 1 – 4 классов**

Вязьма 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности "Весёлый английский" составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №4 им.Героя Советского Союза А.Б.Михайлова г.Вязьма Смоленской области. Программа рассчитана на один год обучения для учащихся 1-4 классов.

Программа «Весёлый английский» имеет научно-познавательную (общее интеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 4 года.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 35 минут (всего 33 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 35 минут (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 34 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 45 часу (всего 34 часа).

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты изучения курса:

общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты изучения курса:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты курса:

-овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Оценка достижений планируемых результатов

Обучение английского языка ведётся на безотметочной основе в занимательной форме. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятии: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по английскому языку.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способом определения результативности программы является промежуточная аттестация, проводимая в конце года.

Содержание программы

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. Вводный курс «Учись – играя!» - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. «Мир игр и стихов»- 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

III. «Мир веселья»- 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности,

повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

Клас с	Название темы	Всег о часо в	Лексико-грамматическое содержание программы
1 класс	Вводный курс «Учись – играя!»	33	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связи: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got
	1. Давайте познакомимся!	11	
	2. Семья.	4	
	3. Игрушки.	9	
	4. Части тела.	3	
	5. Цвета.	2	
	6. Повторение	2	
	7. Моя первая сказка	4	
2 класс	«Мир игр и стихов».	34	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский
	1. Я и моя семья	8	
	2. Мой цветной мир	4	

			завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Множественное число существительных.
	3.Фрукты и овощи	9	Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы.
	4.Моя школа	3	Местоимение it . Определенный артикль the .
	5.Моя одежда	3	Present Simple 3-е лицо единственного числа.
	6. Повторение	3	Вопросы с do/does и ответы на них.
	7. Сказка «Теремок»	4	Местоимения we, they .
3-4 класс	«Мир веселья».	34	Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка.
	1.Я и моя Родина Страны, языки, национальности	10	Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма.
	2.Мой дом – моя крепость Дом, семья, родственники.	4	Множественное число существительных.
	3.Если я поеду за границу	4	Глаголы связки: am, is, are, was, were
	4.Мы за здоровый образ жизни. Спорт, путешествия.	8	Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got
	5. Мы любим праздники Праздники Великобритании и Америки.	3	Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании.
	6.Повторение	1	Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be;
7.Сказка «Волк и семеро козлят» Сказка «Белоснежка и семь гномов»	4	Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определённый и неопределённый артикль an\the.	
	Итого по программе	135	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Классы	Модули	Количество часов
--------	--------	------------------

		Всего часов	Теория	Практика
1 класс	Вводный курс «Учись – играя!»			
	1. Давайте познакомимся!	4	2	2
	2. Семья.	9	7	2
	3.Игрушки.	4	2	2
	4.Части тела.	3	2	1
	5. Цвета.	3	1	2
	6. Повторение	5	3	2
	7. Моя первая сказка	5	1	4
Всего:	33	18	15	
2 класс	«Мир игр и стихов».			
	1.Я и моя семья	8	6	2
	2. Мой цветной мир	4	2	2
	3.Фрукты и овощи	9	6	3
	4.Моя школа	3	1	2
	5.Моя одежда	3	1	2
	6. Повторение	3	1	2
	7. Сказка «Теремок»	4	1	3
Всего:	34	18	16	
3 класс 4 класс	«Мир веселья».			
	1.Я и моя Родина	4/4	2/2	2/2
	Страны, языки, национальности 2.Мой дом – моя крепость Дом, семья, родственники.	6/6	3/3	3/3
	3.Если я поеду за границу	3/3	2/2	1/1
	4.Мы за здоровый образ жизни. Спорт, путешествия.	4/4	2/2	2/2
	5. Мы любим праздники Праздники Великобритании и Америки.	5/5	3/3	2/2
	6.Повторение	5/5	3/3	2/2
	7.Сказка «Волк и семеро козлят» Сказка «Белоснежка и семь гномов»	7/7	2/2	5/5
Всего:	34/34	17/17	17/17	
Итого:	135			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема 1 класс	Коли честв о часов	Дата	
			1 группа	2 группа
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick).Имена английских мальчиков и девочек.My name is... What is your name?	1		
2.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	1		
3.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1		
4.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1		
5.	Счет от 1 до 5.	1		
6.	Счет по порядку от одного до семи.How old are you? I am six (seven).	1		
7.	Счет от 1 до 10.	1		
8.	Моя родина. Where are you from?- I am from... Родина английского языка – Великобритания.	1		
9.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1		
10.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?	1		
11.	What is his/her name? Весёлые соревнования.	1		
12.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1		
13.	Познакомьтесь с моими близкими.Have you got a..?	1		
14.	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.	1		
15.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1		
16- 17.	Названия животных.	2		
18.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	1		
19.	Мои игрушки.	1		
20.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	1		

21.	Счёт до 10.	1		
22.	Глаголы движения (run, jump, climb).	1		
23.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	1		
24.	Лексическая игра «Ребята и зверята».	1		
25.	Части тела.	1		
26.	Проект «Мой портрет».	1		
27-28.	Цвета.	2		
29.	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	1		
30.	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.	1		
31.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	1		
32.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	1		
33.	Инсценировка сказки. Концерт.	1		
	Итого:	33		
		часа.		

№ п/п	Тема 2 класс	Количе ство часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! How do you do! Good morning! Знакомство. What is your name? – My name is	1		
2.	Диалог – расспрос. Where are you from? – I’m from... .	1		
3.	Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old are you? – I’m	1		
4-5.	Название членов семьи. Родственные связи.	2		
6.	Проектная работа «Моя родословная».	1		
7.	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1		
8.	Монологическая речь “Моя семья”.	1		
9.	Мои игрушки. Название игрушек и животных.	1		
10.	Диалогическая речь. Поделись игрушками со	1		

	своими друзьями.			
11.	Цвета.	1		
12.	Цвета. Игра «Нарисуй радугу».	1		
13.	Фрукты. Отработка произношений.	1		
14.	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	1		
15.	Введение названий овощей.	1		
16.	Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1		
17.	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	1		
18.	Посуда.	1		
19.	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	1		
20.	Проектная работа «Мое кафе».	1		
21.	Представление проектных работ «Мое кафе».	1		
22.	Введение названий школьных принадлежностей.	1		
23.	Школьные принадлежности. «Have you got... ?»	1		
24.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1		
25.	Введение названий предметов одежды.	1		
26.	Одежда для мальчиков и девочек.	1		
27.	Проектная работа «Мой школьный портрет».	1		
28.	Повторение всех выученных слов на основе лексических игр.	1		
29.	Конкурс знатоков английских слов.	1		
30.	Конкурс рисунков	1		
31.	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	1		
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1		
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1		
34.	Презентация сказки «Теремок».	1		
	Всего	34		

№ п/п	Тема 3 класс	Количе ство часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1		
2.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1		
3.	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1		
4.	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	1		
5.	Викторина «Эрудит».	1		
6.	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1		
7.	Разговор по телефону.	1		
8.	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1		
9.	Отправление письма по Интернет.	1		
10.	Игра «Умники и умницы».	1		
11.	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1		
12.	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	1		
13.	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1		
14.	Урок-игра «Угадай-ка!»	1		
15.	Русская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1		
16.	Английская и американская кухня. Диалог.	1		
17.	Диалоги «Что ты любишь есть?»	1		
18.	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1		
19.	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1		
20.	Мои увлечения. Монологическая речь.	1		
21.	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1		
22.	Игра «Ты - чемпион».	1		
23.	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1		
24.	Здоровье. Диета и образ жизни.	1		

25.	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	1		
26.	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	1		
27.	Праздники в России. Обсуждение.	1		
28.	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1		
29.	Особенности английского календаря.	1		
30.	Лексико–грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1		
31.	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.	1		
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1		
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1		
34.	Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	1		
	Всего	34		

№ п/п	Тема 4 класс	Количе ство часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1		
2.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1		
3.	Многонациональный мир. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1		
4.	Игровой урок «Угадай страну!»	1		
5.	Мой дом - моя крепость. Дома Великобритании.	1		
6.	Моя комната. Активизация предлогов места. Игра в прятки.	1		
7.	Мебель. Игра «Мы – дизайнеры»	1		
8.	Конкурс грамматиков «Моя семья».	1		
9.	Я люблю мою семью. Совместные дела.	1		
10.	Грамматическая карусель «Времена глаголов»	1		
11.	Совместная проектная работа «Комната моей мечты»	1		
12.	Распорядок дня. Время. Игра «Цветик-семицветик».	1		
13.	Распорядок дня. «Волшебный лабиринт» игра.	1		
14.	«Послушай и расскажи». Составление рассказа о своем рабочем дне на основе услышанного рассказа.	1		
15.	Игра «Крестики-нолики» по теме «Виды	1		

	спорта»			
16.	Спорт в моей жизни. Игра «Самый быстрый и ловкий»	1		
17.	Путешествия. Самый быстрый транспорт.	1		
18.	Совместная проектная работа «Волшебная картина»	1		
19.	Любимые праздники В Америке и Великобритании. Презентация. Обсуждение.	1		
20.	Игра «Найди сходства и различия» Сравнение праздников.	1		
21.	Оформление праздничного стола. Приглашение на праздник. Правила этикета.	1		
22.	Отмечаем праздник. Хэллоуин.	1		
23.	Отмечаем праздник. Рождество.	1		
24.	Отмечаем праздник. День святого Валентина.	1		
25.	Игра «Крестики-нолики» Школа и каникулы.	1		
26.	Мир профессий. Кем ты хочешь стать?	1		
27.	Игра «Угадай профессию»	1		
28.	Диалоги по теме «Кем хочешь стать и почему?»	1		
29.	Мир профессий. Игра «Я мечтаю»	1		
30.	Сказка «Белоснежка и семь гномов». Распределение ролей	1		
31.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1		
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1		
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1		
34.	Презентация сказки «Белоснежка и семь гномов».	1		
	Всего	34		

Список использованной литературы

1. Афанасьева О.В. , Михеева И.В. Английский язык. Учебники 2-4 классы. В 2 ч. 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа.2015г -127,: ил.+1CD-ROM: аудиоприложение. – (RAINBOW ENGLISH)
2. Афанасьева О.В. , Михеева И.В. Английский язык. Лексико-грамматический практикум 2-4 классы. 2-изд. Стереотипное. Вертикаль. М. Дрофа 2017г
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.

5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
6. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1-4 классы. Москва . Вако. 2006г
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку :автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

