

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Смоленской области по образованию и науки**

**Муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области  
в лице Администрации образования «Вяземский район»  
Смоленской области**

**МБОУ СШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова  
г. Вязьмы Смоленской области**

РАССМОТРЕНО  
Председатель  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Мимангалиева Г.И.  
протокол №9  
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Лазаренкова Т.В.  
протокол №3  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Мимангалиева Г.И.  
приказ №156/01-07  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Тайны слов»  
для обучающихся 1-4 классов**

**г. Вязьма 2023 г.**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Тайны слов» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова и на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой "Удивительный мир слов" (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.В. Виноградовой; "Начальная школа XIX века»; Вентана-Граф, Москва, 2014г.),

### Общая характеристика курса

«Тайны слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Важными ориентирами содержания данного курса являются развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи; формирование представлений о языке как универсальной ценности; изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства; развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку; включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счет углубления знаний лингвистического характера, введения элементов этимологии и культурологии.

**Особенностью данной программы** является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

### Цели курса «Тайны слов»:

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать богатство и разнообразие языка; способствовать осознанию языка как явления

национальной культуры и основного средства человеческого общения, формированию позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека.

### **Задачи курса:**

- создание условий для осознания языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- ознакомление с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний;
- формирование потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия.

Изучение курса рассчитано на 4 года в объёме 33 часа в год в 1 классе и 34 часа в год во 2-4 классах (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения программы**

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих личностных новообразований:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и

других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно - следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Содержание курса 1 класс

|  |    |
|--|----|
| <b>Введение (1час)</b>   |    |
| Звуки и буквы русского языка   | 1  |
| <b>Эти удивительные буквы (31 час)</b>   |    |
| Фонетическая зарядка. Чистоговорки.  | 1  |
| Стихотворное «представление буквы»: «На что похожа буква...»   | 1  |
| Пословицы и поговорки  | 1  |
| Загадки  | 1  |
| Скороговорки   | 1  |
| Сказки о буквах  | 1  |
| Игры с буквами и словами:<br>Буква потерялась<br>Доскажи словечко<br>Подбери пару<br>Слово рассыпалось<br>Перевертыши (палиндромы)<br>Лесенка. Пирамида. Перекрёстки.<br>Волшебные цепочки<br>Анаграммы<br>Грамматическая арифметика<br>Чайнворды<br>Наборщик<br>Рассыпанные слоги<br>Слоговой аукцион<br>Рифмы<br>Звук заблудился<br>Любопытный<br>Третий лишний<br>Игры-трафаретки<br>Метаграммы<br>Шарады | 25 |
| <b>Заключение (1час)</b>   |    |
| Утренник «Как хорошо уметь читать!»  | 1  |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| <b>Введение (1 час)</b>   |    |
|---|----|
| Звуки и буквы русского языка  | 1  |
| <b>Эти удивительные буквы (31 час)</b>  |    |
| Фонетическая зарядка. Чистоговорки.   | 1  |
| Стихотворное «представление буквы»: «На что похожа буква...»  | 1  |
| Пословицы и поговорки   | 1  |
| Загадки   | 1  |
| Скороговорки  | 1  |
| Сказки о буквах   | 1  |
| Игры с буквами и словами:<br>Буква потерялась<br>Доскажи словечко<br>Подбери пару<br>Слово рассыпалось<br>Перевертыши (палиндромы)<br>Лесенка. Пирамида. Перекрёстки.<br>Волшебные цепочки<br>Анаграммы<br>Грамматическая арифметика<br>Чайворды<br>Наборщик<br>Рассыпанные слоги<br>Слоговой аукцион<br>Рифмы<br>Звук заблудился<br>Любопытный<br>Третий лишний<br>Игры-трафаретки<br>Метаграммы<br>Шарады | 25 |
| <b>Заключение (1 час)</b>   |    |
| Утренник «Как хорошо уметь читать!»   | 1  |

## 2 класс

| <b>Введение (1 час)</b>                          |   |
|--|---|
| Сказочное царство слов: «Слово недаром молвится» | 1 |
| <b>Мир полон звуков (6 часов)</b>                |   |
| Звуки вокруг нас                                 | 1 |
| Фабрика речи                                     | 1 |
| Бессмыслица + бессмыслица = смысл                | 1 |
| Полоса препятствий                               | 1 |
| Рисуем звуками                                   | 1 |
| Трудности словесного ударения                    | 1 |
| <b>Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов)</b>   |   |
| Буквы старые и новые                             | 1 |

|   |   |
|---|---|
| Так считали наши предки                                   | 1 |
| Страницы древних книг                                     | 1 |
| Живая и весёлая буква алфавита                            | 1 |
| Загадки русской графики                                   | 1 |
| <b>Всему название дано (5 часов)</b>                      |   |
| Рождение языка  | 1 |
| Сколько слов в языке?                                     | 1 |
| Имена, имена, имена...                                    | 1 |
| Увлекательные истории о самых простых вещах               | 1 |
| Словари – сокровища языка                                 | 1 |
| <b>Как делаются слова (7 часов)</b>                       |   |
| «Дальние родственники»                                    | 1 |
| Слова «готовые» и «сделанные»                             | 1 |
| Есть ли «родители» у слов?                                | 1 |
| Внимание, корень!   | 1 |
| Такие разные суффиксы                                     | 1 |
| Когда нужно «приставить», «отставить», «переставить»?     | 1 |
| Что нам стоит слово построить?                            | 1 |
| <b>Секреты правильной речи (10 часов)</b>                 |   |
| Словарное богатство русского языка                        |   |
| Вместе и врозь или Почему нельзя сказать «молодой старик» | 1 |
| Выбираем точное слово                                     | 1 |
| Одно или много?   | 1 |
| Когда у слов много общего?                                | 1 |
| Когда значения спорят?                                    | 1 |
| Слова одинаковые, но разные                               | 1 |
| «Местные жители» и «иностранцы»                           | 1 |
| Как рождаются фразеологизмы?                              | 1 |
| Выбор фразеологизма в речи.                               | 1 |

### 3 класс

|   |   |
|---|---|
| <b>Из истории языка (2 часа)</b>                        |   |
| Старые и новые слова в языке                            | 1 |
| Сокровища бабушкиного сундука                           | 1 |
| <b>Загадки простого предложения (9 часов)</b>           |   |
| «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении | 1 |
| Важные мелочи   | 1 |
| Требуется определение                                   | 1 |
| Важные обстоятельства                                   | 1 |
| Необходимо дополнить                                    | 1 |
| «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж»          | 1 |
| Стройтесь в ряд!  | 1 |
| Запяты, по местам!                                      | 2 |
| <b>Лабиринты грамматики (3 часа)</b>                    |   |

|   |   |
|---|---|
| Слово в грамматике                                    | 1 |
| Как «работают» слова                                  | 1 |
| Для чего нужна грамматика                             | 1 |
| <b>О существительных по существу (12 часов)</b>       |   |
| «Лебедь белая плывёт»                                 | 1 |
| Может ли род быть общим?                              | 1 |
| Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?  | 1 |
| Как быть, если нет окончания?                         | 1 |
| Один, два, много                                      | 1 |
| Почему именительный падеж назвали именительным        | 1 |
| Как «работает» родительный падеж?                     | 1 |
| «Щедрый» падеж  | 1 |
| Винительный падеж — великий маскировщик               | 1 |
| Падеж-работяга  | 1 |
| Любимая «работа» предложного падежа                   | 1 |
| Кому принадлежат имена собственные?                   | 1 |
| <b>Такие разные признаки предметов (8 часов)</b>      |   |
| Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах | 1 |
| «Красны девицы» и «добры молодцы»                     | 1 |
| Всё познаётся в сравнении                             | 1 |
| Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем  | 1 |
| Что из чего и для чего?                               | 1 |
| Что кому принадлежит?                                 | 1 |
| Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных    | 1 |
| «Крокодиловы слёзы»                                   | 1 |

#### 4 класс

|   |   |
|---|---|
| <b>Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 часов)</b> |   |
| Смотрю, говорю, слушаю  | 2 |
| Лексические загадки   | 2 |
| Словесный конструктор   | 1 |
| Занимательная грамматика                                      | 2 |
| <b>Пора действовать! (14 часов)</b>                           |   |
| Для чего нужны глаголы?                                       | 2 |
| Делать и сделать — не одно и то же                            | 1 |
| Меняемся ролями   | 1 |
| Одно вместо другого   | 1 |
| Она меня поняла и приняла                                     | 1 |
| Кто говорит, кто действует?                                   | 1 |
| Сумею победить!   | 1 |
| Мечтаем и фантазируем   | 1 |
| Дай-подай... и поезжай!                                       | 2 |
| Живые образы  | 1 |
| Орфографический поединок                                      | 1 |

| <i>Числа и слова (4 часа)</i>                   |   |
|---|---|
| Для чего нужны числительные?                    | 1 |
| Важные даты истории нашей страны (города, края) | 1 |
| Рекорды в цифрах                                | 1 |
| За семью печатями                               | 1 |
| <i>Прочные связи (7 часов)</i>                  |   |
| Треугольный шарик                               | 1 |
| Как водить машину за нос?                       | 1 |
| Послушный «подчинённый»                         | 1 |
| О «земляной» или «земной» красоте               | 1 |
| Строгий «управляющий»                           | 1 |
| В Сибири и на Урале                             | 1 |
| Связаны смыслом                                 | 1 |
| <i>Любимые игры со словами (2 часа)</i>         |   |
| Любимые игры со словами                         | 2 |

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### Образовательные учебные материалы для ученика

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
4. Занимательная грамматика. - М.: Омега, 1995.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург «АРГО» 1996
6. Граник Г.Г. «Секреты орфографии» М.: Просвещение, 1991
7. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание 1995
8. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. М.: «АСТ», 1996
9. Журналы «Начальная школа»

### Интернет – ресурсы

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»-<http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  
<http://fcior.edu.ru>,<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu:информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»<http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал«Российское образование <http://www.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе .Наборы сюжетных (предметных)картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер