

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №4 имени Героя Советского Союза  
А.Б. Михайлова г. Вязьмы Смоленской области**

---

215119 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 47. Директор – 4 21 42, учительская – 4 21 81.

Рассмотрена  
на заседании методического  
совета протокол № 3  
от «30» августа 2023 г.

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9  
от «31» августа 2023 г.

Утверждена  
приказом директора  
№156/01-07  
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» 8 класс**  
**2023/2024 учебный год**  
**Учитель: Ефименкова Н.А.**

г. Вязьма  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая общеобразовательная программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе Федеральной образовательной программы (ФОП), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ№4 им.Героя Советского союза А.Б.Михайлова г.Вязьма Смоленской области, примерной общеобразовательной программы по английскому языку 8 класс .

Программа по английскому языку для 8 класса изучается в объеме 102 часов в год (3 часа в неделю) на основании учебного плана МБОУ СШ№4 им.Героя Советского союза А.Б.Михайлова г.Вязьма Смоленской области. Реализуется УМК «Английский в фокусе» авторов Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ООО и содержит разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### I. Планируемые результаты освоения английского языка в 8 классе.

Предполагается, что результатом изучения английского языка в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты** формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

#### **Говорение:**

*Диалогическая форма (объем: не менее 3 реплик)*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированный диалог.

*Монологическая форма (объем: не менее 8 фраз)*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (время звучания до 1 мин);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами (время звучания до 2 мин);
- выборочно, предполагая умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию (время звучания до 1,5 мин);
- разные жанры текста: публицистические, прагматические;
- разные типы текста: сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, рекламу, инструкции, песни и т.д..

#### **Чтение:**

Читать:

- с пониманием основного содержания аутентичного текста, который соответствует указанному в программе предметному содержанию (объем текста – 600 слов);
- с извлечением конкретной информации (объем текста - около 350 слов);
- с полным пониманием аутентичного текста, построенного на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (объем текста – около 500 слов);
- Умение определять жанры и типы текстов.

## **Письмо:**

уметь:

- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем – 30 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем – около 100 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

## **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

*Графика и орфография.*

Школьники учатся применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию, соотносить графический образ слова с его звуковым образом в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи.*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

*Лексическая сторона речи.*

К концу обучения в 8-м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, включающий лексику, усвоенную на начальном этапе, а также новые слова и речевые клише, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er, -tion, -or, -man, -ment, -ity, -ing, -ance, -ence;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible;
- наречий -ly;
- числительных -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- местоимение + существительное;

в) конверсия:

- прилагательными, образованными от глаголов;
- прилагательными, образованными от существительных

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости

### *Грамматическая сторона речи.*

Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous (with love, need, want, etc.), Past Continuous, Present Perfect. Степени сравнения прилагательных. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be with a/an, some/any. Participle I, Participle II. Условные предложения реального характера (Conditional I). Условные предложения не реального характера (Conditional II). Модальные глаголы must / mustn't / can't / needn't / can / could / couldn't / would / wouldn't / should / shouldn't / may/might/have to. To be going to (do something). Количественные местоимения many / much / a little / a few / a lot of. Неопределённые местоимения some / any. Артикли: определённый, нулевой. Глаголы в действительном и страдательном залоге. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами «who» и «which». Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательные глаголы to do, to be, to have. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Количественные числительные до 1000 000, порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with и др.

В результате изучения английского языка в 8 классе:

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью, вести диалог-обмен мнениями, вести диалог-расспрос.*

##### ***Говорение. Монологическая речь***

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к

*прочитанному/прослушанному;*

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец/план;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Орфография и пунктуация**

- Ученик научится правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания.

*Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*  
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (like, including, such as, fortunately, obviously, actually, luckily, moreover, in addition, however);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - условные предложения нереального характера (Conditional II)
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*



### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	9
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	11
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	01.09
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	04.09
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Входная диагностическая работа.	1	06.09
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	08.09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	11.09
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	13.09
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	15.09
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	18.09
9	Развитие навыков устной речи по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	20.09
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	22.09
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	25.09
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	27.09
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	29.09
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	02.10
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	04.10
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	06.10
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	09.10
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	11.10
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	13.10
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	16.10
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	18.10
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	20.10
23	Обобщение и повторение материала 1 четверти. Подготовка к контрольной работе	1	23.10
24	Контрольная работа за 1 четверть	1	25.10

25	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	27.10
26	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	08.11
27	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	10.11
28	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	13.11
29	Здоровый образ жизни (спорт)	1	15.11
30	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	17.11
31	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	20.11
32	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	22.11
33	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	24.11
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	27.11
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	29.11
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	01.12
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	04.12
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	06.12
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	08.12
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	11.12
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	13.12
42	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	15.12
43	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	18.12
44	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	20.12
45	Обобщение и повторение материала 2 четверти. Подготовка к контрольной работе	1	22.12
46	Контрольная работа за 2 четверть	1	25.12
47	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	27.12
48	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	29.12
49	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	10.01
50	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	12.01
51	Школа, школьная жизнь (проект)	1	15.01

52	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	17.01
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	19.01
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	22.01
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	24.01
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	26.01
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	29.01
58	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	31.01
59	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	02.02
60	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	05.02
61	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	07.02
62	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	09.02
63	Природа (глобальные вызовы)	1	12.02
64	Природа (климат, погода)	1	14.02
65	Природа (флора и фауна)	1	16.02
66	Природа (природные памятники в опасности)	1	19.02
67	Природа (редкие животные)	1	21.02
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	26.02
69	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	28.02
70	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	01.03
71	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	04.03
72	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	06.03
73	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	11.03

74	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	13.03
75	Обобщение и повторение материала 3 четверти. Подготовка к контрольной работе	1	15.03
76	Контрольная работа за 3 четверть	1	18.03
77	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	20.03
78	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	22.03
79	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	03.04
80	Средства массовой информации (интернет)	1	05.04
81	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	08.04
82	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	10.04
83	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	12.04
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	15.04
85	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	17.04
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	19.04
87	Родная страна (культурные особенности)	1	22.04
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	23.04
89	Родная страна (национальная одежда)	1	24.04
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	26.04
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	29.04
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	03.05
93	Обобщение и повторение материала 4 четверти. Подготовка к контрольной работе	1	06.05
94	Контрольная работа за 4 четверть	1	08.05
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	10.05
96	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	13.05
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	15.05
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	16.05
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	17.05
100	Подготовка к промежуточной аттестации	1	20.05
101	Промежуточная аттестация	1	22.05
102	Обобщение материала за 8 класс	1	24.05

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	
-------------------------------------	-----	--