

МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Комитет образования Вяземского района
МБОУ СШ №4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова г. Вязьмы
Смоленской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета протокол № 9
от «31» 08. 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании
методического совета
протокол № 3
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ 156/01-07
от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)»
для обучающихся 8 класса

Вязьма
2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел 1.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Приложение.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8 класса общеобразовательных организаций и составлена на основе следующих документов:

1. ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101);
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 993);
3. Программа воспитания МБОУ СШ №4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова г.Вязьмы Смоленской области.

Цели и задачи курса

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Для достижения поставленных целей должны быть решены следующие **задачи**:

- a. формировать коммуникативную культуру обучающихся;
- b. способствовать осознанию роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствующего общему речевому развитию;
- c. создавать условия для воспитания гражданской идентичности;
- d. способствовать расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- e. создавать условия для использования иностранного языка как инструмента овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук.

Наряду с *иноязычной коммуникативной компетенцией* средствами иностранного языка формируются ключевые *универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются *компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный*. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Второй иностранный (французский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный

(французский) язык» изучается обязательно со 5 по 8 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение второго иностранного языка, — 1 час в неделю, что составляет по 34 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (французском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Раздел 1.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В результате изучения французского языка в 8 классе обучающиеся

должны знать/понимать:

- основные значения изученных ЛЕ (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей Европейского союза;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации;
 - достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе и мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
 - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Раздел 2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
-
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь

людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие

изменения их последствия;

-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей из зависимости объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и

их комбинациями;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Раздел 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание

Содержание курса французского языка в 8 классе включает следующие тематические блоки:

Тема	Количество часов	Проверочные работы
Unité 1. Plus haut, plus vite, plus fort!	7	по аудированию, говорению, чтению
Unité 2. C'est un peu de liberté bien méritée	6	по аудированию, говорению, чтению
Unité 3. Comment ça va sur la Terre?	8	по аудированию, говорению, чтению
Unité 4. Que c'est passionnant, toute cette informatique!	5	по аудированию, говорению, чтению, письму
Unité 5. Si tout les gars du monde	8	итоговый лексико-грамматический контроль
Итого:	34	

Тема « Plus haut, plus vite, plus fort! » (7 часов).

Цель: развивать и воспитывать у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни (роль спорта).

В ходе изучения темы обучающиеся учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной темы и усвоенного лексико-грамматического материала; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; использовать переспрос, просьбу повторить; рассказать о своих занятиях спортом; сообщать о себе, заполняя формуляр; учатся употреблять *Conditionnel present, le future dans le passé*.

Тема « *C'est un peu de liberté bien méritée* » (6 часов).

Цель: ознакомить с особенностями образа жизни, быта страны изучаемого языка, воспитывать качества патриота, гражданина.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать с разной глубиной понимания); уметь действовать по образцу при выполнении упражнений; составлять собственные высказывания в пределах темы; уметь правильно задать вопрос, употребляя все возможные вопросительные конструкции; сформулировать ответ, используя краткие и развёрнутые высказывания по конкретной проблеме; учатся употреблять *l'impératif* в МФ.

Тема « *Comment ça va sur la Terre?* » (8 часов).

Цель: формировать общекультурную и этническую идентичность, воспитывать бережное отношение к окружающей среде, развивать национальное самосознание.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся сообщать краткие сведения о своём селе; совершенствуют своё умение во всех видах пересказа; вести беседу на основе и в связи с содержанием прочитанного текста или отрывка из текста, статьи); читать с полным пониманием содержания текста; понимать на слух основное содержание устных диалогов, монологов по знакомой и частично незнакомой тематике; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учатся употреблять

Причастие прошедшего времени в РО и МФ.

Тема « *Que c'est passionnant, toute cette informatique!* » (5 часов).

Цель: развитие общеучебных умений зрительной дифференциации, антиципации, смысловой догадки, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коммуникабельности, личностной активности и самостоятельности, контроля и самоконтроля, воспитание личностной оценки к такому источнику информации как Интернет, формирование критического и избирательного отношения к возможностям его использования, осознанного и адекватного отношения к возможным рискам и опасностям, связанным с его использованием. В ходе изучения темы обучающиеся учатся писать электронное письмо на французском языке и смс-сообщения, знакомятся с французскими блогами, форумами и различными сайтами, изучат правила общения в интернете, научатся высказывать свою точку зрения об интернет-коммуникации, читать с полным пониманием содержания текста; понимать на слух основное содержание устных диалогов, монологов по знакомой и частично незнакомой тематике; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учатся употреблять

местоимения-дополнения в предложении и личные приглагольные или независимые местоимения.

Тема « *Si tout les gars du monde* » (8 часов).

Цель: развивать понимание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с обычаями и культурой жителей Европейского союза; учатся использовать синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров; писать заявку на участие в конкурсе; знакомятся с таким грамматическим явлением как согласование времён.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Содержание, языковой материал.	Планируемые результаты освоения материала	Д/З
Unité 1 : Plus haut, plus vite, plus fort!						
1.	08.09.	Спорт.	Введение нового материала	Введение и закрепление ЛЕ: «Виды спорта». Повторение и обобщение изученного грамматического материала: Présent Indicatif, Futur Simple.	Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматических навыков, навыков поискового чтения.	Лексика. С. 7 (текст),
2.	15.09.	Занимаетесь ли вы спортом?	Комбинированный	Активизация изученных ЛЕ: «Виды спорта». Составление микродиалогов.	Совершенствование навыков чтения, диалогической речи.	Диалог.
3.	22.09.	Сослагательное наклонение.	Комбинированный	Наречия и выражения частотности. Сослагательное наклонение (настоящее время) (Conditionnel présent): образование и употребление в речи».	Совершенствование грамматических навыков.	Правило. С. 15 упр. 3b).
4.	29.09.	Будущее в прошедшем.	Комбинированный	Будущее в прошедшем (Futur dans le Passé): образование и употребление в речи.	Совершенствование грамматических навыков.	Правило. С. 16 упр. 3.
5.	06.10.	Экстремальные виды спорта.	Комбинированный	Чтение текста с извлечением необходимой информации.	Совершенствование навыка чтения.	С. 21 упр. 6.
6.	13.10.	Любите ли вы спорт?	Комбинированный	Выражения, чтобы вести беседу. Подготовка к контрольной работе: повторение и обобщение изученного Л-Г материала.	Совершенствование навыков чтения, монологической речи.	С. 25 упр. 3.
7.	20.10.	Контрольная работа	Контрольный	Активизация изученного Л-Г материала.	Определение уровня сформированности Л-Г навыков.	Лексика.

		№1.				
Unité 2 : C'est un peu de liberté bien méritée.						
8.	27.10.	Свободно е время.	Введение нового материала	Введение и закрепление ЛЕ по теме. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	Расширение словарного запаса. Совершенствование навыков чтения, монологической речи.	Лексика. С. 29.
9.	10.11.	Почему подростк и мало читают?	Комбиниру ванный.	Повелительное наклонение: образование и употребление.	Совершенствование грамматических навыков, навыков чтения.	С. 39 упр. 2.
10.	17.10.	Выходны е.	Комбиниру ванный	Подготовка к написанию сочинения.	Совершенствование навыков чтения, аудирования, письменной речи.	Соч.
11.	24.10.	Отдых на природе.	Комбиниру ванный	Чтение текста с опорой на аудиозапись. Разделение текста на смысловые отрывки и пересказ каждого из них.	Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации, аудирования, монологической речи.	С. 41 упр. 5.
12.	01.12.	Любимое воскресно е занятие.	Комбиниру ванный	Выражения, чтобы вести беседу.	Совершенствование навыков диалогической речи.	С. 44 упр. 2.
13.	08.12.	Хобби.	Комбиниру ванный	Активизация изученных ЛЕ по теме «Хобби». Составление диалогов.	Совершенствование навыков чтения, диалогической речи.	С. 49 упр. 3.
Unité 3 : Comment ça va sur la Terre?						
14.	15.12.	Охрана природы.	Введение нового материала.	Введение и закрепление ЛЕ по теме. Подготовка к контрольной работе: повторение и обобщение изученного Л-Г материала.	Совершенствование навыка чтения, лексико- грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе.	Лексика, правила. С. 54.
15.	22.12.	Контроль ная работа № 2.	Контрольн ый	Активизация изученного Л- Г материала.	Определение уровня сформированности Л- Г навыков.	С. 58 упр. 4.
16.	29.12.	Моя планета.	Комбиниру ванный	Предлоги причинно- следственных связей. Наречия вероятности.	Совершенствование навыка монологической речи.	С. 61 упр. 7.
17.	12.01.	Причасти е прошедш его времени.	Комбиниру ванный	Причастие прошедшего времени (Le participe passé): образование и употребление в речи.	Совершенствование грамматических навыков.	Правило. С. 63 упр. 2.
18.	19.01.	Животны е в	Комбиниру ванный	Чтение текста с извлечением необходимой информации.	Совершенствование навыков чтения,	Соч.

		опасности .		Подготовка к написанию сочинения по теме.	письменной речи.	
19.	26.01.	Национальные парки Франции.	Комбинированный	Прослушивание текста со зрительной опорой. Подготовка к написанию буклета о национальных парках России.	Совершенствование навыков аудирования, чтения, письменной речи.	Буклет.
20.	02.02.	Экология и проблемы окружающей среды.	Комбинированный	Выражения, чтобы вести беседу. Чтение диалога по ролям.	Совершенствование грамматических и монологических навыков, навыков чтения. Развитие умений групповой работы.	Лексика, правила. С. 76.

Unité 4 : Que c'est passionnant, toute cette informatique !

21.	09.02.	Поколение Z.	Комбинированный	Введение и закрепление ЛЕ по теме. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	Совершенствование навыков чтения, монологической речи.	С. 82 упр. 5.
22.	16.02.	Место двух местоимений-дополнений.	Комбинированный	Местоимения дополнения (pronoms personnels doubles): употребление в речи.	Совершенствование грамматических навыков.	Правило. С. 87 упр. 5.
23.	01.03.	Личное приглагольное или независимое местоимение?	Комбинированный	Личное приглагольное или независимое местоимение (pronom conjoint ou pronom tonique): употребление в речи. Подготовка к контрольной работе: повторение и обобщение изученного Л-Г материала.	Совершенствование грамматических навыков.	Правило. С. 89 упр. 10.
24.	15.03.	Контрольная работа №3	Контрольный	Активизация изученного Л-Г материала.	Определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков.	Лексика
25.	22.03.	Современные технологии. Интернет.	Комбинированный	Введение и закрепление ЛЕ по теме. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	Совершенствование навыков чтения, монологической речи.	Лексика. С. 91 упр. 4.
26.	29.03.	Социальные сети.	Комбинированный	Прослушивание аудиозаписи. Подготовка к написанию сочинения.	Совершенствование навыков аудирования, диалогической речи.	Соч.

Unité 5 : Si tous les gars du monde...

27.	05.04.	Страны Европы.	Введение нового материала	Введение и закрепление ЛЕ по теме. Чтение текста с извлечением	Совершенствование навыков чтения, монологической речи.	Лексика. С. 106-107.
-----	--------	----------------	---------------------------	---	--	----------------------

				необходимой информации.		
28.	18.04. (доп)	Европейский союз.	Комбинированный	Прослушивание аудиозаписи. Составление микрорассказов по теме.	Совершенствование навыков аудирования, письменной речи.	Рассказ.
29.	19.04.	Молодежные европейские организации.	Комбинированный	Наречия количества. Выражения для высказывания своего мнения. Подготовка к контрольной работе: повторение и обобщение изученного Л-Г материала.	Совершенствование грамматических навыков, навыка монологической речи.	С. 113 упр. 7.
30.	26.04.	Контрольная работа №4.	Контрольный	Активизация изученного Л-Г материала.	Определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков.	Лексика.
31.	03.05.	Согласование времен.	Комбинированный	Согласование времен (concordance des temps): образование и употребление в речи.	Совершенствование грамматических навыков.	С. 115 упр. 3.
32.	10.05.	Иностранные языки в жизни человека.	Комбинированный	Чтение текста с извлечением необходимой информации. Подготовка к промежуточной аттестации.	Совершенствование навыков чтения, аудирования.	Лексика, правила.
33.	17.05.	Промежуточная аттестация.	Контрольный	Активизация изученного Л-Г материала.	Определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков.	С. 119.
34.	24.05.	Гражданское воспитание. Подведение итогов.	Комбинированный	Проведение круглого стола на тему: «Гражданское воспитание молодежи». Повторение и обобщение изученных Л-Г Е.	Совершенствование диалогической речи, грамматических навыков.	-

ПРИЛОЖЕНИЕ.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном процессе используются:

- Технические средства обучения
- Компьютер и проектор;
- CD и DVD диски к урокам.
- Цифровые образовательные ресурсы:
- <https://resh.edu.ru/subject/11/>
- <https://translate.yandex.ru/>
- <http://schoolcollection.edu.ru>

Учебно-методический комплект:

Литература для учителя:

- **Учебник** – Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2021.
- **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activités”
- **Книга для учителя** “Livre du professeur”
- **Книга для чтения** “Livre de lecture”
- **Аудиол приложение**– CD MP3

Литература для учащихся:

- **Учебник** – Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2021.
- аудиокурс для самостоятельных занятий дома.