

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №4 имени Героя Советского Союза
А.Б. Михайлова г. Вязьмы Смоленской области**

215119 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина,47. Директор – 4 21 42, учительская – 4 21 81.

Рассмотрена
на заседании методического
совета протокол № 3
от «30» августа 2023г.

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от «31» августа 2023 г.

Утверждена
приказом директора
№156/01-07
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Родной язык (русский)» 9 класс
2023/2024 учебный год
Учитель: Галкина Н.С**

г. Вязьма
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая общеобразовательная программа по родному русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ№4 им. Героя Советского Союза А. Б. Михайлова г. Вязьмы Смоленской области, примерной общеобразовательной программы по русскому языку для 9 класса.

Программа по родному русскому языку для 9 класса изучается в объеме 17 часов в год (0,5 часа в неделю) на основании учебного плана МБОУ СШ№4 им. Героя Советского Союза А. Б. Михайлова г. Вязьмы Смоленской области. Реализуется УМК под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., образовательной программы основного общего образования.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ООО и содержит разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса русский язык 9 класса.

Предполагается, что результатом изучения русского языка в 9 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными действиями мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- * способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- * овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- * овладение приёмами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- * умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развёрнутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- * активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения

знаний по другим учебным предметам и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- * представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- * понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке;
- * освоение базовых понятий лингвистики; освоение основных стилистических ресурсов лексики, фразеологии русского языка;
- * опознавание и анализ основных единиц языка; проведение различных видов анализа;
- * понимание коммуникативно- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование эстетической функции родного языка.

Ученик научится:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимать его на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги;

- не смешивать звуки и буквы;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- разбирать слова фонетически;

Орфоэпия

- правильно произносить гласные и согласные и их сочетания в составе слова;

- опознавать звукопись как поэтическое средство;

- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

- разбирать слова орфоэпически;

- работать с орфоэпическим словарём;

Лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы

и антонимы;

- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности

речи;

- пользоваться толковым словарём;

Словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;

- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

- разбирать слова по составу;

- пользоваться словарём морфемного строения слов;

Морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами

литературного языка;

- разбирать слово морфологически;

Синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

Орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарём;

Пунктуация

- находить в предложении места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными правилами;

Связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережно и сознательно относиться к родному языку;
- удовлетворять коммуникативные потребности в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличить словарный запас, расширить круг используемых грамматических средств, развить способность к самооценке;
- получить знания по другим учебным предметам.

Содержание учебного курса «Русский родной язык» 9 класс.

Тема № 1. Язык и культура (2ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).

Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов

Тема №2. Культура речи (8 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематический план

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Язык и культура	2
2	Культура речи	8
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	8
Всего		17