

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №4 имени Героя Советского Союза  
А.Б. Михайлова г. Вязьмы Смоленской области**

---

215119 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 47. Директор – 4 21 42, учительская – 4 21 81.

Рассмотрена  
на заседании методического  
совета протокол № 3  
от «29» августа 2024 г.

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 8  
от «30» августа 2024 г.

Утверждена  
приказом директора  
№135/01-07  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
1-4 классы**

г. Вязьма  
2024 г

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программой начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у учащихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем. Которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для реализации с 1 по 4 классы и рассчитана на 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классах.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

### Планируемые результаты освоения программы

*Личностные результаты* изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные результаты** изучения курса:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

<b>Читательская грамотность</b>	<b>Математическая грамотность</b>	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	<b>Финансовая грамотность</b>
Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них. Способность различать тексты различных жанров и типов. Умение находить необходимую информацию в	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Способность проводить математические рассуждения. Способность использовать	Способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования	Понимание и правильное использование экономических терминов. Представление о банковских картах. Умение правильно обращаться с поврежденными деньгами.

<p>прочитанных текстов. Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов. Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</p>	<p>основанных на научных доказательствах выводов. Способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</p>	<p>Представление о различных банковских услугах. Проведение элементарных финансовых расчётов.</p>
--	---	--	---

### Оценка достижений планируемых результатов

Обучение функциональной грамотности ведётся на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятии: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

### Содержание программы

#### 1 класс

*Модуль «Читательская грамотность» (8 ч)* Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Модуль «Математическая грамотность» (8 ч)* Счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятков, задания на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Модуль «Естественнонаучная грамотность» (9 ч)* Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком. Зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов. Отражение.

*Модуль «Финансовая грамотность» (8 ч)* деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

#### 2 класс

*Модуль «Читательская грамотность» (8 ч)* Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Модуль «Математическая грамотность» (8 ч)* Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм. Календарь. Логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Модуль «Естественнонаучная грамотность» (9 ч)* Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Название частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

*Модуль «Финансовая грамотность» (8 ч)* Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады. Банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Обобщающий урок (1 ч)*

### 3 класс

*Модуль «Читательская грамотность» (8 ч)* Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Модуль «Естественнонаучная грамотность» (7 ч)* Особенности жизнедеятельности дождевых червей; кальций и его роль в организме человека; дрожжи; виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Модуль «Математическая грамотность» (8 ч)* Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

*Модуль «Финансовая грамотность» (8 ч)* Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Проверь себя (1 ч)* Ориентировка в понятиях, изученных в первом полугодии (читательская грамотность и естественнонаучная грамотность).

### 4 класс

*Модуль «Читательская грамотность» (занятия 1-8)* Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Модуль «Естественнонаучная грамотность» (занятия 9-16)* Томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Модуль «Математическая грамотность» (занятия 26-33)* Нахождение значений математических выражений в пределах 1000000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

*Модуль «Финансовая грамотность» (занятия 18-25)* потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Классы	Модули	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
<b>1</b>	Модуль «Читательская грамотность»	8	2	6
	Модуль «Математическая грамотность»	8	2	6
	Модуль «Естественнонаучная грамотность»	9	3	6
	Модуль «Финансовая грамотность»	8	2	6
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>24</b>
<b>2</b>	Модуль «Читательская грамотность»	8	2	6
	Модуль «Математическая грамотность»	8	2	6
	Модуль «Естественнонаучная грамотность»	9	2	7
	Модуль «Финансовая грамотность»	8	3	5
	Обобщающий урок	1		1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	
<b>3</b>	Модуль «Читательская грамотность»	8	2	6
	Модуль «Математическая грамотность»	8	2	6
	Модуль «Естественнонаучная грамотность»	8	2	6
	Модуль «Финансовая грамотность»	8	3	5
	Обобщающий урок	2		2
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	
<b>4</b>	Модуль «Читательская грамотность»	8	2	6
	Модуль «Математическая грамотность»	8	2	6
	Модуль «Естественнонаучная грамотность»	8	2	6
	Модуль «Финансовая грамотность»	8	2	6
	Творческие задания	2		2
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	

#### Список используемой литературы

1. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru>.

2. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла / Сборник материалов / Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО
3. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.
4. Е. В. Рой. Формирование функциональной грамотности у обучающихся.

#### Интернет – ресурсы

Формирование функциональной грамотности учащихся – залог их счастливого будущего- <http://www.altynsarin.kostanay.gov.kz/ru>