

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науки
Муниципальное образование "Вяземский район Смоленской области"
в лице Администрации образования "Вяземский район Смоленской области"
МБОУ СШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова
г. Вязьмы Смоленской области

РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета

Мимангалиева Г.И.
Протокол №9
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета

Лазаренкова Т.В.
Протокол №3
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мимангалиева Г.И.
Приказ №156/01-07
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Праздники, традиции и ремесла народов России»
для обучающихся 5 - 7 классов

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями :
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.),
федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.),
Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.
Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» МОиН РФ № 1577 от 31.12.2015 г.,
положения о рабочей программе МБОУ СШ № 4, с учетом методических рекомендаций, содержащихся в пособии для учителя «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г.,

Примерных программах внеурочной деятельности основного образования под редакцией В.А. Горского, М.: Просвещение, 2011г. в программе факультатива «Праздники, ремесла и традиции русского народа» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2011

Занятия внеурочной деятельности по программе «Праздники, традиции и ремесла народов России» реализуют предметную область ОДНКНР через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа «Праздники, традиции и ремесла народов России» определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через внеурочную деятельность.

Актуальность

Мы живём в сложном и многообразном мире, в котором человеческие сообщества всё более стремятся к универсализации, но универсализм реализуется только как единство разнообразия культур. Без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно осознать это, как невозможно воспитать гражданина и патриота. Особое, от сердца и души идущее принятие традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни каждого уголка малой родины наполняется конкретным, чувственным, образным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природу. Оно возможно лишь тогда, когда сами понятия «отчий дом», «родная земля», «моя семья и род», «Отечество» войдут в сознание человека с малых лет, и тогда постепенно он будет взрослеть, а его гражданское самосознание и патриотизм обретут яркую конкретику. Российскую культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры народов России. Знание этнокультурных традиций, к которым человек принадлежит по своему происхождению, является важным моментом в его духовно-нравственном развитии и воспитании. Носителями культурных ценностей и традиций являются народы России. Нравственное здоровье нашего общества, его долголетие во многом зависят от того, сумеем ли мы сохранить то поистине бесценное богатство, каким является народное творчество. Уходящее корнями в древность, именно оно связывает прошлое и будущее. Поэтому мы должны оберегать его от забвения и небрежного отношения.

Программа «Праздники, традиции и ремесла народов России» расширит знания ребят о традициях и истории нашей страны. Курс «Праздники, традиции и ремесла народов России» раскрывает перед школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и

проведении народных календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные быта, ремесла русского народа.

Организация данной деятельности направлена на:

1. Воспитание патриотизма и гражданственности.
2. Развитие у учащихся метапредметных навыков.
3. Воспитание толерантности, нравственных ценностей.
4. Формирование интереса к истории, народному творчеству.

Цель рабочей программы - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, расширение представлений учащихся о традициях русского народа создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. **Задачи программы:**

- изучение быта русского народа, истории народного костюма, календарных праздников, традиций, ремёсел русского народа;
- развитие познавательных интересов, внутренней мотивации и художественного вкуса;
- формирование умения работать с информацией, добывать и обрабатывать ее;
- формирование умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- формирование навыков совместной работы и делового общения в группе.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России» обеспечивает систему патриотического воспитания в МБОУ СШ № 4, что на практике означает развитие у обучающихся чувства гордости за свою республику и страну, формирование гражданской позиции. Это происходит в процессе совместной работы над учебными задачами, посвященными истории и традициям родного края, а также в ходе самостоятельной организации школьных мероприятий.

В рамках программы планируется создание условий для формирования у учащихся ответственного и творческого подхода к обучению.

В развитии универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создание определённого продукта, межпредметные связи, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что конкретные сведения, необходимые для решения задачи или для создания продукта, должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Данная рабочая программа реализуется в 5-7-х классах МБОУ СШ №4 с учетом возрастных особенностей данной группы обучающихся.

Основными формами проведения занятий являются – беседы, устные журналы, экскурсии, заочные путешествия, защита проектов, театральные постановки, праздники, викторины, просмотр фильмов, выставки, конкурсы.

Двигательная активность составляет 60%.

Описание места программы в структуре ООП

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ СШ №4. Содержание программы соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, что соответствует учебному плану школы.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные

1) формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

Коммуникативные

1) способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.

2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

4) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Традиции народов России» 5 – 7 класс

5 класс

1. Введение (1 ч.) Знакомство с программой курса, его содержанием, формами работы, практическими работами. Тестирование учащихся по русской народной культуре.

2. Уклад жизни русского народа (21 ч.) Семья, дом, церковный приход. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Русская изба. Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы. Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Свет ёлки. Крытые галереи Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины Быт крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки. Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны. Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Танцмейстеры и фехтовальщики. Гувернантки и гувернёры. Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе. Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета. Балы и праздники. Посещение театров. Детские балы. Маскарады. Домашние театры. Учёба. Школа Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности (перница — футляр для гусиных перьев); чернила (из отвара ягод черники, кожуры каштана, скорлупы орехов, желудей дуба). Чернильница и песочница. Береста и бумага. Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция)). Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер. Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища: подготовка высших Офицерских кадров. Семейные традиции. Уважение к старшим. Дети и старики. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Уклад жизни русского народа». Сюжетно – ролевая игра «Уклад жизни русского народа». Викторина «Уклад жизни русского народа». Исследовательская работа «Традиции моей семьи».

3. История русского костюма (12 ч.)

История русского народного костюма. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр. Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у женщин. Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения. Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки — у крестьян (мужская одежда). Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь. Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки — у бояр. Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень. Традиционные цвета. Творческая работа «Русский костюм в красках». Викторина по истории русского народного костюма. Символы в русской народной одежде. Распознавание символов в русской народной одежде. Подготовка к проекту «Костюмы народов России». Защита творческого проекта «Костюмы народов России».

6 класс

1. Традиционные игры (6 ч.)

Традиционные русские игры. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Горелки. Прятки. Жмурки. Гусилебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас.

2. Народные промыслы (10 ч.)

Гжель — основной центр русской керамики. Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Хохлома и Жостово. Деревянная расписная посуда — «золотая хохлома»: сочетание чёрного, золотого, зелёного, ярко-алого цветов. Растительный орнамент: листья, травы, ягоды земляники, рябины; ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса. Яркие, сочные сочетания красок. Павловопосадские шали. Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой. Чёрные, белые, бордовые, синие, зелёные шали, на которых «цветут» яркие цветы, сплетаются узоры трав, листьев — букеты, венки, россыпи цветов. Вятская и богородская игрушка Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию села Дымково близ города Кирова (Вятка)). Вятские матрёшки. Богородская деревянная игрушка. Народная кукла. Игровые куклы. Куклы-обереги. Подготовка к творческой работе «Народные промыслы». Защита проекта «Народные промыслы».

3. Праздники и обряды русского народа (18 ч.)

Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Древние праздники, пришедшие от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник. Святки, колядование; гадание. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха. Масленичные обряды, развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов); проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник. Великий пост. Вербное воскресенье. Пасха — главный христианский праздник. Традиции празднования Пасхи на Руси: Пасхальные торжества. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров Подготовка творческого проекта «Праздники моего народа». Защита творческого проекта «Праздники моего народа».

7 класс

Русский народный фольклор Русские народные игры (34 ч)

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек.

Командные игры. Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта.

Игры с пасхальными яйцами.

Старинные русские игры, известные детям и сейчас.

Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки). Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Они известны и любимы детьми и сейчас.

Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей, знакомили с народной мудростью.

Народные танцы. Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили.

Русские хороводы, пришедшие из глубокой древности: творческая сила народной поэзии, самобытность вековых созданий. Слияние в хороводе танца, игры и песни: «Они неразлучны, как крылья у птицы», — говорят в народе. В хороводе проявляется чувство единения, дружбы. Звучат темы труда, красоты природы, любви.

Пляски — наиболее распространённый жанр народного танца. Народная поговорка «Ногам работа — душе праздник». Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Зайка», «Метелица». Кадриль. Придя из светских салонов, кадрили распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармонии, балалайке, баяне.

Результативность внеурочной деятельности отражается по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру

Основным инструментарием для оценивания результатов являются анкетирование обучающихся и родителей, творческие отчеты (презентации), проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

Для проведения практических занятий предполагается привлечение учителей технологии и ИЗО

Материально-техническое – персональный компьютер, проектор, магнитофон, наглядные пособия (плакаты, картины, иллюстрации), для практических занятий – дидактический и раздаточный материал.