

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 4 имени Героя Советского Союза  
А. Б. Михайлова г. Вязьмы Смоленской области**

---

215119 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 47. директор – 4 21 42, учительская – 4 21 81

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 8 от 31.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директор  
№ 127-2/01-07 от 31.08.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о психолого-педагогическом сопровождении  
образовательного процесса**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34);
- Уставом МБОУ СШ №4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова г. Вязьмы Смоленской области;

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ СШ №4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова г. Вязьмы Смоленской области представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на цели, задачи, принципы и приоритеты психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, служит средством оптимизации и повышения его эффективности, призвано обеспечить успешность личностного и социального функционирования учащихся. Базируется на принципах Конвенции о правах ребенка и осуществляется в соответствии с требованиями психологической и педагогической этики.

1.3. Объектами психолого-педагогического сопровождения являются субъекты образовательного процесса.

1.4. Экстренная психолого-педагогическая помощь оказывается по заявлению родителей либо самого обратившегося несовершеннолетнего старше 14 лет.

## **2. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

**2.1. Целью** психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

- создание психолого-педагогических условий для формирования духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития учащихся, помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, обеспечение индивидуализации и гуманизации образовательного процесса;
- обеспечение полноценного и гармоничного развития обучающегося;
- содействие сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- формирование благоприятного психологического климата в колледже;
- психологическое обеспечение индивидуально-дифференцированного и личностного подхода в образовательном процессе;
- повышение адаптационных возможностей обучающихся к изменяющимся условиям образовательного процесса.

**2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:**

- создать благоприятные социальные и психолого-педагогические условия учебно-воспитательного процесса для развития личности обучающегося;
- содействовать обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения в эмоционально-личностной сфере, проблемы взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями (законными представителями);
- реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- развивать социально-психологическую компетентность обучающихся, родителей, педагогов;
- содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся колледжа;
- реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений в поведении обучающихся;
- оказывать неотложную психологическую помощь несовершеннолетним и их семьям;

– оказывать консультативно-диагностическую, коррекционную, психопрофилактическую, реабилитационную помощь в условиях образовательного учреждения;

– оказывать социально-психологическую, психолого-педагогическую помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании несовершеннолетних.

### **2.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:**

*Основными направлениями деятельности службы* являются психодиагностическая работа, консультационная работа, просветительская работа, развивающая и коррекционная работа, организационно-методическая работа.

#### **Психодиагностическая работа предусматривает деятельность по:**

– психолого-педагогическому исследованию детей на протяжении всего периода развития, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта;

– определению на основе оценки динамики психического развития ребенка его дальнейшего образовательного маршрута;

– выявлению в процессе сопровождения обучающегося эмоционально-аффективных и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде и социуме;

– контролю динамики психического развития и эффективность специализированной коррекционной помощи.

#### **Консультационная работа предусматривает деятельность по:**

–консультированию родителей и членов семей обучающихся по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

–проведению индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, жизненного' и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и др.;

–консультированию администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в каждом конкретном учреждении;

–конструированию адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество проблемных обучающихся и их семей;

–консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием обучающихся по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития обучающихся, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

### **Просветительская работа предусматривает деятельность по:**

– получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи обучающимся, их родителям, педагогам;

– выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

– подготовке подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

– определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

### **Развивающая и коррекционная работа предусматривает деятельность по:**

– активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;

– участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-педагогических развивающих и коррекционных программ для разных групп с учетом задач каждой группы;

– предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;

– реализации комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом и нравственном развитии несовершеннолетних.

### **Организационно-методическая деятельность предусматривает деятельность по:**

– подготовке методических материалов для проведения психодиагностики;

– разработке рекомендаций по результатам психодиагностики;

– обработке и анализу результатов психодиагностики;

– разработке развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности обучающегося;

– подготовке материалов к выступлениям на педагогических советах, методических совещаниях;

– супервизорству;

– посещению мероприятий для практических психологов.

### **3. Права, обязанности и ответственность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

#### **В своей профессиональной деятельности психолог обязан:**

- руководствоваться Законом Российской Федерации «Об образовании», международными и российскими нормативами правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики. А также находящихся в компетенции представителей других специальностей;
- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, фармакологических средств);
- знать новейшие достижения психологической науки в целом;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;
- исходить из интересов ребенка в решении всех вопросов, задач его полноценного психического развития;
- оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, работникам образования, администрации и педагогическим коллективам учебно-воспитательных учреждений, родителям, в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития обучающихся, обеспечения индивидуального подхода к обучающимся;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной, и других видов работ, если ознакомление с ним не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы, и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению;
- вести запись и регистрацию всех видов работ.
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

#### **Ответственность педагога-психолога:**

Педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за:

- правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- за оформление и сохранность протоколов обследований,

документации в установленном порядке;

– за сохранение конфиденциальной информации в интересах обучающегося.

**Педагог-психолог имеет право:**

– самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательных учреждений и т.п.;

– самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

– отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

– обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

#### **4. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом, который ежегодно утверждается директором.

4.2. Общее руководство психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса осуществляется директором школы.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет психолого-педагогическая служба школы. Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет психолого-педагогическая служба школы.

4.4. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся не достигших 18-летнего возраста осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, достигших 18-летнего возраста с личного согласия обучающихся.

4.5. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

4.6. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством.

4.7. Психолого-педагогическая служба школы при согласии администрации школы, обязана сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

4.8. Психолого-педагогическая служба школы при согласии администрации школы обязана информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

4.9. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

## **5. Документация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

5.1. Основными учетными и отчетными документами общего характера по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса являются:

- план работы;
- журнал учета видов работы;
- перечень психодиагностических методик;
- отчет о проделанной работе за учебный год.

5.2. План мероприятий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составляется на учебный год и утверждается директором.

5.3. В отчете отражаются все виды проделанной работы в соответствии с планом и журналом учета.

5.4. Отчет о работе составляется, исходя из принципа анонимности и конфиденциальности, представляются только общие результаты.