

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Смоленской области по образованию и науки**

**Муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области  
в лице Администрации образования «Вяземский район»  
Смоленской области**

**МБОУ СШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова  
г. Вязьмы Смоленской области**

Рассмотрена  
на заседании методического  
совета протокол № 3  
от «29» августа 2024 г.

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 8  
от «30» августа 2024 г.

Утверждена  
приказом директора  
№135/01-07  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Мир шахмат»  
для обучающихся 1-4 классов**

**г. Вязьма 2024 г.**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир шахмат» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова и на основе авторской программы А.А. Тимофеева «Шахматы» (Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011)

### Общая характеристика факультатива

Внеурочная деятельность «Мир шахмат» относится к общеинтеллектуальному направлению. Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 12 лет, поэтому наибольший эффект можно получить от преподавания шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.П.А.Сухомлинский:

«В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра. Очень интересную мысль о сути игры высказал В.Рыбин: «Всё разнообразие изобретённых человечеством игр – это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегических задач мышления. Развлекательная форма игр выполняет ту же функцию, что и всё остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению».

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребенка предупреждать и контролировать угрозы противника. Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

### Цель курса:

создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время; развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях - от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

## Задачи курса:

- развитие внимания и мотивации школьника; развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

## Место факультатива в учебном плане

Содержание программы разбито на четыре модуля по 34 ч. Курс рассчитан на преподавание шахмат в течение четырёх лет с периодичностью один раз в неделю.

**Курс** рассчитан:

- 1 класс – 33 часа;
- 2 класс – 34 часа;
- 3 класс – 34 часа;
- 4 класс – 34 часа

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь»

В течение модуля I учащиеся **научатся**:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале. К концу изучения модуля I учащиеся **должны**

**знать:**

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, триада шахматной партии, развитие и др).

*К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:*

— выигрышные стратегии матования одинокого короля;

*уметь:*

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

*К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:*

— основные идеи комбинаций различных типов;

*уметь:*

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:*

— понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;

— слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию

*уметь:*

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

## Содержание курса

### Модуль I

#### **Фигуры и шахматная доска (3 ч)**

Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Легенда о возникновении шахмат.

Шахматные фигуры и их обозначения.

#### **Ходы и взятия фигур (12 ч)**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.

Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.

Угроза, нападение, защита.

Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция.

Запись шахматных позиций. Практическая игра.

#### **Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)**

Способы защиты от шаха.

Открытый, двойной шах.

Мат.

Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход.

Пат.

«Бешеные» фигуры.

Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

#### **Запись шахматных ходов (2 ч)**

Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.

#### **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

#### **Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.

### Модуль II Повторение (6 ч)

Ходы и взятия фигур.

Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

#### **Защита (6 ч) Понятие о защите.**

Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

#### **Реализация большого материального перевеса (10 ч)**

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королёми ладьёй как игры свьигрышной стратегией.

Матовые и патовые позиции.

Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция

#### **Эндшпиль (9 ч)**

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные и ладейные эндшпили.

#### **Практическая игра (3 ч)**

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

### Модуль III Повторение (3 ч)

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля.

Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

**Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)**Тактические приёмы и комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва.

Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали.

Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций.

Комбинации на сочетание идей.

**Практическая игра (2 ч)**

#### **Модуль IV**

**Атака в шахматной партии (3 ч)**Король в центре.

Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

**Оценка позиции (3 ч)**

Оценка позиции как разложение позиции на элементы.

Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие

**Игра в середине партии (22 ч)**Что делать после дебюта.

Слабые поля. Временные и постоянные слабости.

Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры.

Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии.

Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта.

Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали.

Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей.

Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

**Практическая игра (6 ч)**

Учебно-тематический план 1 год обучения (1 класс) – 33ч

№	Разделы программы и темы учебных занятий		Всего часов	В том числе	
				Теория	Практика
<b>1. Фигуры и шахматная доска (3 ч)</b>					
1	1.	Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	1	1	
2	2.	Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1	
3	3.	Шахматные фигуры и их обозначения	1		1
<b>2. Ходы и взятия фигур (12 ч)</b>					
4	1.	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1	
5	2.	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1	
6	3.	Практическая игра.	1		1
7	4.	Угроза, нападение, защита.	1	1	
8	5.	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1	
9	6.	Практическая игра.	1		1
10	7.	Значение короля.	1	1	
11	8.	Шах. Короткая и длинная рокировка.	1	1	
12	9.	Практическая игра.	1		1
13	10.	Начальная позиция.	1	1	
14	11.	Запись шахматных позиций.	1		1
15	12.	Практическая игра.	1		1
<b>3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)</b>					
16	1.	Способы защиты от шаха.	1	1	
17	2.	Открытый, двойной шах.	1		1
18	3.	Мат.	1	1	
19	4.	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1		1
20	5.	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1	
21	6.	Пат.	1	1	

22	7.	«Бешеные» фигуры.	1	1	
23	8.	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1		1
24	9.	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	1	
25	10.	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1		1
<b>4.Запись шахматных ходов (2 ч)</b>					
26	1.	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1	
27	2.	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1		1
<b>5.Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)</b>					
28	1.	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1	
29	2.	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1		1
<b>6.Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)</b>					
30	1.	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	1	
31	2.	Классификация дебютов.	1	1	
32	3.	Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.	1		1
33	4.	Анализ учебных партий.	1		1
		<b>Модуль I. Всего часов:</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>14</b>
		<b>Общее количество часов:</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>14</b>



**Учебно-тематический план**

**2 год обучения (2 класс) – 34ч**

№	Разделы программы и темы учебных занятий		Всего часов	В том числе	
				Теория	Практика
<b>1. Повторение (6 ч)</b>					
1	1.	Ходы и взятия фигур.	1		1
2	2.	Понятия шаха, мата и пата.	1	1	
3	3.	Задачи на ценность.	1		1
4	4.	Правила записи ходов.	1	1	
5	5.	Принципы игры в дебюте.	1		1
6	6.	Анализ учебных партий.	1	1	
<b>2. Защита (6 ч)</b>					
7	1.	Понятие о защите.	1	1	
8	2.	Уничтожение атакующей фигуры.	1	1	
9	3.	Уход из-под удара.	1		1

10	4.	Перекрытие линии атаки.	1	1	
11	5.	Защита атакованной фигуры своей фигурой.	1		1
12	6.	Контратака.	1		1
<b>3. Реализация большого материального перевеса (10 ч)</b>					
13 14	1-2	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй.	2	1	1
15	3	Матование двумя ладьями.	1	1	
16 17	4-5	Матование королём и ферзём.	2	1	1
18	6	Матование королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	1	1	
19 20	7-8	Матовые и патовые позиции.	2	1	1
21	9	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.	1	1	
22	10	Оппозиция.	1		1
<b>4. Эндшпиль (9 ч)</b>					
23 24 25	1-3	Общие принципы разыгрывания эндшпилей	3	2	1
26 27 28	4-6	Классификация эндшпилей.	3	1	2
29 30 31	7-9	Пешечные и ладейные эндшпили.	3	2	1
<b>5. Практическая игра (3 ч)</b>					
32 33	1-2	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	2		2
34	3	Анализ ошибок.	1	1	
<b>Модуль II. Всего часов:</b>			<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
<b>Общее количество часов:</b>			<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

**Учебно-тематический план**

3

год обучения (3 класс) - 34 ч.

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
<i>Модуль III</i>					
<b>1.Повторение (3 ч)</b>					
1	1.	Способы защиты от нападения.	1	1	
2	2.	Матование одинокого короля.	1		1
3	3.	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.	1		1
<b>2.Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)</b>					
4 5	1-2	Тактические приёмы и комбинации.	2	1	1
6	3	Вариант.	1	1	
7	4	Форсированный вариант.	1		1
8	5	Жертва.	1	1	
9 10	6-7	Двойной удар.	2	1	1
11 12	8-9	Связка.	2	1	1
13 14	10-11	Открытое нападение.	2	1	1
15	12	Слабость последней горизонтали.	1	1	
16 17	13-14	Устранение защиты.	2	1	1
18	15	Отвлечение.	1	1	
19	16	Завлечение.	1	1	
20	17	Блокировка.	1		1
21	18	Освобождение пространства.	1		1
22	19	Перекрытие.	1	1	

23 24	20-21	«Мельница».	2	1	1
25 26	22-23	«Рентген».	2	1	1
27	24	Перегрузка.	1	1	
28 29	25-26	Разрушение пешечного прикрытия короля.	2	1	1
30 31	27-28	Основные идеи комбинаций.	2	1	1
32	29	Комбинации на сочетание идей.	1		1
<b>3.Практическая игра (2 ч)</b>					
33	1	Игра «Два на два – меняемся!»	1		1
34	2	Игра на победителя	1		1
<b>Модуль III. Всего часов:</b>			<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Общее количество часов:</b>			<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

**Учебно-тематический  
план  
год обучения (4 класс) – 34 ч.**

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
<b>Модуль IV</b>					
<b>1.Атака в шахматной партии (3 ч)</b>					
1	1	Король в центре.	1	1	
2	2	Атака позиции короткой рокировки.	1		1
3	3	Атака при разносторонних рокировках.	1		1
<b>2.Оценка позиции (3 ч)</b>					
4	1	Оценка позиции как разложение позиции на элементы.	1	1	
5	2	Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.	1		1
6	3	Понятие о динамике позиции.	1	1	
<b>3.Игра в середине партии (22 ч)</b>					
7	1	Что делать после дебюта.	1	1	
8	2	Слабые поля.	1	1	
9	3	Временные и постоянные слабости.	1		1
10	4	Расположение фигур.	1		1
11	5	Плохие и хорошие фигуры.	1	1	
12	6	Ограничение подвижности фигур.	1		1
13	7	Блокада.	1	1	
14	8	Централизация.	1	1	
15	9	Открытые линии.	1		1
16	10	Полуоткрытые линии.	1	1	
17	11	Концентрация сил для атаки важного пункта.	1	1	
18	12	Открытие и закрытие линий.	1		1
19	13	Два слона.	1	1	
20	14	7 и 8 горизонтали.	1	1	
21	15	Форпост.	1	1	

22	16	Форпост на е5.	1		1
23	17	Форпост на d5.	1		1
24	18	Слабость комплекса полей.	1	1	
25	19	Фигуры и пешки в центре.	1		1
26	20	Висячие пешки.	1	1	
27	21	Изолированные пешки.	1	1	
28	22	Центр и операции на фланге.	1		1
<b>4.Практическая игра (6 ч)</b>					
29 30	1	Игра «Два на два – меняемся!»	2		2
31 32	2	Игра на победителя	2		2
33	3	Игра на время	1		1
34	4	Шахматный турнир	1		1
<b>Модуль IV. Всего часов:</b>			<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
<b>Общее количество часов:</b>			<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

**Итого:**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			
		1класс	2класс	3 класс	4 класс
1.	Модуль I	33ч			
2.	Модуль II		34ч		
3	Модуль III			34 ч.	
4	Модуль IV				34 ч.
<b>Итого: 135 ч.</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34 ч.</b>	<b>34 ч.</b>

**Методическое обеспечение программы**  
**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

А.А. Тимофеев "Программа курса «Шахматы» (Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2013)

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Мультимедийные пособия:**

1. Презентация «Расстановка фигур»
2. Презентация «Шахматы – это спорт или интеллектуальная игра?»
3. Презентация «Шахматы – игра королей»

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Демонстрационная доска (магнитная) с шахматными фигурами
3. Шахматы
4. Шахматные часы
5. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

**Дидактические шахматные сказки**

Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3. Сухин И.

Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5. Сухин И.

От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2. Сухин И. Шахматная сказка //

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

**Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах**

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978. Добрыня, посол князя Владимира (былина).

Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

**Художественная литература для детей по шахматной тематике.**

Раскатов М. Пропавшая буква.

Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

Томин Ю. Шел по городу волшебник.

Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.