**Аннотация к рабочей программе**

**4 А, Б, В классов**

**по учебному курсу «Математика»**

**(базовый уровень)**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Предмет «Математика» включен в базовую часть Федерального базисного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

**Учебно-методический комплект (УМК)**

«Математика» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М.И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

**Цель изучения дисциплины**:

*Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

*Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

*Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие функциональной грамотности - умения формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Структура дисциплины**

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

**Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии игрового, проблемного обучения, разноуровневого, дифференцированного обучения, ИКТ.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

К концу обучения в четвёртом классе ***ученик научится:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки ˂ (меньше), ˃ (больше),= (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- пользоваться изученной математической терминологией;

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида а+3, 8-г, в:2, а+в, с-d, k:n случаях сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять вычисления с нулем;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

- решать уравнения вида х±60=320, 125+х=750, 2000-х=1450, х-12=2400,х:5=420, 600:х=25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1-3 действия;

-находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- узнавать время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

-строить заданный отрезок;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон;

- набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере.

**К концу обучения в четвёртом классе ученик *получит возможность научиться:***

*-* выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);

- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;

- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т.д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.

- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;

- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;

- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;

- записывать в цифровой форме измеряемые величины;

- осуществлять различные способы поиска в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации.

**Общая трудоемкость дисциплины**

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего – 136 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Повторение | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 11 |
| 3 | Величины | 16 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 14 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 74 |
| 6 | Итоговое повторение | 8 |
|  | **ИТОГО** | 136 часов |

**Формы контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I триместр | II триместр | III триместр | За год |
| 1. Контрольная работа (входная).  2. Контрольная работа за триместр. | 1. Контрольная работа (тематическая).  2. Контрольный устный счёт.  3. Контрольная работа за триместр. | 1. Контрольная работа (тематическая). | 1. Всероссийская проверочная работа  2. Промежуточная аттестация (контрольная работа) |

**Составители:**

учитель 4 класса А: Вагентова Л.А.,

учитель 4 класса Б: Ожиганова Т.В.,

учитель 4 класса В: Мусатова Ю.Н.