

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науки

Муниципальное образование "Вяземский район Смоленской области"

в лице Администрации образования "Вяземский район Смоленской области"

МБОУ СШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова

г. Вязьмы Смоленской области

РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мимангалиева Г.И.
Протокол №9
от «31» 08 2023 г.

Лазаренкова Т.В.
Протокол №3
от «30» 08 2023 г.

Мимангалиева Г.И.
Приказ №156/01-07
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Клуб юных друзей правопорядка»
для обучающихся 8 - 9 классов**

Вязьма 2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность

Курс «Клуб юных друзей правопорядка» входит во внеурочную деятельность по направлению социальное развитие личности.

Сегодня, когда происходят активные перемены в жизни общества, преобразуются прежние навыки, формы поведения, отношения к миру и людям, мы становимся свидетелями того, как нарастает недоверие к способности общества и отдельного человека оградить свою жизнь и строить отношения на разумной, справедливой и демократической основе. В настоящее время, когда многие ценности потеряли свой смысл, все больше распространяется правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми. Но как ни парадоксально, с трудом возникающее новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость к окружающим людям, требует защиты собственных прав и уважения прав других. Таким образом, сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирование его гражданственности и личного развития.

Дети являются самой незащищенной частью общества. Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

Курс расширяет знания учащихся и включает новые, не содержащиеся в базовых программах, позволяет осуществить практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний.

Данной программой определена такая последовательность изучения знаний, которая позволяет за короткий срок достичь поставленной цели, так как осуществляется опора на уже известные знания и практико-ориентированную деятельность.

ЛИЧНОСТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

Метапредметные:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей,

умении выполнять познавательные и практические задания на: оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

относительно целостное представление о содержании понятий страна, государство, Родина;

усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации

Ученик научится:

защищать и отстаивать свои права;

осуществлять выбор поведения на основе нравственно-правовых ценностей;

налаживать добрые взаимоотношения с окружающими людьми;

находить конструктивные пути выхода из конфликтной ситуации;

предвидеть последствия совершения необдуманных поступков;

разъяснять правила поведения другим детям;

оперировать терминами и формулировками;

отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов

Ученик получит возможность научиться:

оценивать различные ситуации с точки зрения соблюдения прав человека;

применять полученные знания, умения и навыки на практике;

оценивать различные ситуации с точки зрения законодательства.

Формы организации занятий

Работая в группах, обучающиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу других участников группы, работы в команде и по одиночке.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, обсуждение, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, тестирование, анкетирование. Интерес к деятельности возрастает при активном включении в игру. Игровая деятельность способствует действию не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры – сделать серьёзный

напряжённый труд интересным и увлекательным для обучающихся. Так же на занятиях используются:

- Лекция – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).
- Семинар – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.
- Беседа – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнениями по проблеме (теме)
- Диспут – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

На занятиях используются практические задания, позволяющие оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом, проиллюстрировать применение нормативно-правовых актов в повседневной жизни. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

Ожидаемые результаты:

За 1 год (34 часов) занятий обучающиеся **должны:**

- Знать содержание наиболее законодательных актов (или основных фрагментов), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- Иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- Усвоить совокупность конкретных правил поведения в училище, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, местах массового скопления людей, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- Различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса; примерное наказание за тот или иной вид преступлений.

Календарно-учебно-тематический план

№	Дата	Тема	Содержание	Теория	Практика
1.		Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?	Ознакомление обучающихся с Программой клуба "Закон и порядок", выборы председателя клуба, его заместителя, координаторов направлений работы клуба, составление и принятие основных правил работы. Ознакомление с понятиями: право, правовая норма, источники права.	1	
2.		Зачем нам необходимо знать законы? Права и обязанности обучающихся.	Ознакомление с основными правами и обязанностями обучающихся, с Законом об образовании	1	
3.		«Не знание закона не освобождает тебя от ответственности».	Применение и использование повседневного знания в качестве основы поведения без знания законов	1	
4.		Права и обязанности детей. Декларация прав ребёнка.	Ознакомление и изучение Декларации прав ребёнка Конвенции ООН	1	
5.		Права и обязанности детей. Игровые ситуации «Насилие над личностью».	Использование творческой формы подачи информации		1
6.		Игра-путешествие «Права детей».	Игра по изученному материалу с использованием интерактивной доски		1
7.		Как защитить свои права?	Интерактивная беседа-диалог с элементами высказывания собственного мнения обучающихся и теоретическим материалом от преподавателя	1	
8.		Право на жизнь.	Знакомство и изучение Конституции РФ	0,5	0,5
9.		Право на уважительное отношение.	Знакомство и изучение Конституции РФ	0,5	0,5
10.		Право на образование.	Знакомство и изучение Конституции РФ	0,5	0,5
11.		Право на собственное мнение.	Знакомство и изучение Конституции РФ	0,5	0,5
12.		Право на отдых.	Знакомство и изучение Конституции РФ	0,5	0,5
13.		Органы по защите прав	Знакомство и изучение Конституции РФ	1	

	детей.			
14.	Права детей в сказках.	Использование русских народных сказок в качестве основы для изучения различных ситуаций		1
15.	Сценка по мотивам произведения А. Конан Дойля «Шерлок Холмс».	Использование творческой формы подачи информации, раскрытие творческого потенциала студентов		1
16.	Что такое ответственность?	Интерактивная беседа-диалог с элементами высказывания собственного мнения обучающихся и теоретическим материалом от преподавателя.	1	
17.	Правовая игра-викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?».	Проведение правовой игры-викторины «Знаете ли вы свои права и обязанности?»		1
18.	Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”	Проведение игры – тренинга "Как не стать жертвой преступления?"		1
19.	Конвенция ООН о правах ребенка. (ст. 12, 13, 15, 17, 18).	Изучение Конвенции ООН о правах ребенка. (ст. 12, 13, 15, 17, 18)	1	
20.	Викторина “Человек. Личность. Гражданин”.	Проведение викторины "Человек. Личность. Гражданин".		1
21.	Встреча с сотрудником инспекции по делам несовершеннолетних.	Беседа с сотрудником инспекции по делам несовершеннолетних, освещение волнующих студентов вопросов.		1
22.	Образовательная игра «человек и закон».	Проведение образовательной игры «Человек и закон».		1
23.	Мероприятие «Правовой турнир».	Проведение мероприятия «Правовой турнир».		1
24.	Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликты».	Проведение занятия с элементами тренинга «Подросток и конфликты».		1
25.	Занятие «Твое мнение».	Проведение занятия «Твое мнение».		1
26.	Работа над сказкой С.Д. Ушинского «Ветер и Солнце».	Работа над сказкой С.Д. Ушинского «Ветер и Солнце», активация творческих способностей обучающихся.		1
27.	Игра «Кто кого, или	Проведение игры «Кто кого, или подросток в мире вредных		1

	подросток в мире вредных привычек».	привычек».		
28.	Здоровый образ жизни. Круглый стол «Вредным привычкам скажем, нет!».	Обсуждение игры «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек», основных негативных последствий вредных привычек. Способов избавления		1
29.	Влияние молодежных групп. Неформалы.	Обсуждение влияния молодежных групп на личность. Обсуждение основных групп, неформалов, субкультур.		1
30.	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ. Формирование зависимости от наркотиков.	Лекция "Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ. Формирование зависимости от наркотиков".	1	
31.	Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. Просмотр презентаций. Анкетирование (отношение к наркотикам).	Лекция "Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде". Просмотр презентаций и видео о негативных последствиях употребления наркотических средств. Анонимное анкетирование (отношение к наркотикам).	1	
32.	Изготовление и конкурс газет «Есть выбор – жизнь без наркотиков».	Изготовление, представление и защита газет «Есть выбор – жизнь без наркотиков».		1
33.	Занятие по профилактике наркомании «Мой выбор – жизнь».	Просмотр художественного фильма с дальнейшим его обсуждением.		1
34.	Вся правда о вреде пива. Влияние алкоголя, табака и наркотических веществ на подростковый организм.	Лекция о вреде пива, влиянии алкоголя, табака и наркотических веществ на организм человека.	1	
	Всего: 34 часов.		13,5	20,5

Список литературы

1. Кожин Ю.А. Практикум по праву к учебнику ЕЛ. Певцовой. «Право, Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений. -- М.: «РС», 2007.
2. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 класс. - М. Дрофа. 2005 год.
3. Баглай М.В. Дорога к свободе. М., 1994.
4. Берлин И. История свободы: Россия М., 2001.

Перечень учебно – методического обеспечения.

1. Гражданский кодекс РФ. – М., 2002.
2. Трудовой кодекс РФ. – М., 2002.
3. Уголовный кодекс РФ. – М., 2002.
4. Семейный кодекс РФ. – М., 2002.
5. Административный кодекс РФ. – М., 2002.
6. Конституция Р.Ф. – М., 2008.
7. Комментарии к Конституции РФ. – М., 2008
8. Правоохранительные органы: Учебник/ Л.К. Савюк М., 2006.
9. Интернет ресурсы (федеральный правовой портал «Юридическая Россия» и др.)